



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА

від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ

**Про затвердження Порядку організації інклюзивного
навчання у закладах дошкільної освіти**

{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

*{Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ
№ 769 від 28.07.2021}*

Кабінет Міністрів України **постановляє** :

Затвердити Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, що додається.

{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Прем'єр-міністр України

В.ГРОЙСМАН

Інд. 73

ПОРЯДОК
організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної
освіти

{Назва Порядку із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на заклади дошкільної освіти (ясла-садки) компенсуючого типу, будинки дитини, заклади дошкільної освіти (дитячі будинки) інтернатного типу, структурні (дошкільні) підрозділи спеціальних закладів загальної середньої освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки - обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната - частина кімнати, що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту” і “Про дошкільну освіту”.

{Пункт 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладу дошкільної освіти, переведення та відрахування, формування груп здійснюється відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (Офіційний вісник України, 2003 р., № 11, ст. 476; 2021 р., № 13, ст. 535).

{Абзац перший пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Порядок зарахування, відрахування та переведення вихованців до приватних і корпоративних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти визначається засновником (засновниками).

{Абзац третій пункту 2 виключено на підставі Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

За наявності інвалідності в дитини до заяви додається копія медичного висновку про дитину з інвалідністю віком до 18 років, надана лікарсько-консультативною комісією, або копія посвідчення особи, яка одержує державну соціальну допомогу відповідно до Закону України “Про державну соціальну допомогу особам з інвалідністю з дитинства та дітям з інвалідністю”, копія індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю.

Керівник закладу дошкільної освіти на підставі заяви батьків (одного з батьків) або інших законних представників (одного законного представника) дитини з особливими освітніми потребами та висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (далі - висновок) приймає рішення про утворення інклюзивної групи. Інклюзивна група утворюється в обов'язковому порядку за наявності однієї такої заяви.

{Абзац п'ятий пункту 2 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

3. Керівник закладу дошкільної освіти несе відповідальність за організацію та якість освіти, зокрема інклюзивної.

{Пункт 3 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

4. Засновник (засновники) закладу дошкільної освіти за умови утворення інклюзивної групи має забезпечити в установленому законодавством порядку:

приведення території закладу, будівель та приміщень у відповідність із вимогами державних будівельних норм щодо закладів дошкільної освіти та інклюзивності;

створення відповідної матеріально-технічної та навчально-методичної бази, у тому числі необхідні навчально-методичні і навчально-наочні посібники, навчально-дидактичне та ігрове обладнання;

утримання відповідного штату працівників, зокрема асистента вихователя інклюзивної групи;

облаштування ресурсної кімнати для проведення психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять.

5. В інклюзивних групах кількість дітей з особливими освітніми потребами має становити не більше трьох осіб, зокрема:

не більше однієї дитини, яка потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох дітей, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох дітей, які потребують другого рівня підтримки.

У разі наявності висновку, що не містить інформації про рівень підтримки, така дитина розподіляється у групу закладу дошкільної освіти з урахуванням рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та складності порушень.

{Пункт 5 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

6. Для забезпечення індивідуалізації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, які мають висновок, відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності) або для дітей, які за рішенням закладу освіти отримують підтримку першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку за формою згідно з додатком 1.

{Абзац перший пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, склад якої затверджується керівником закладу дошкільної освіти.

{Абзац другий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Фахівці інклюзивно-ресурсного центру за запитом закладу дошкільної освіти надають консультації з питань організації інклюзивного навчання, беруть участь у засіданні команди психолого-педагогічного супроводу.

{Абзац третій пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

У разі відвідування дитиною з інвалідністю реабілітаційної установи індивідуальна програма розвитку узгоджується з її індивідуальною програмою реабілітації.

Індивідуальна програма розвитку складається на навчальний рік (у разі потреби за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу - на літній період), підписується всіма членами команди психолого-педагогічного супроводу, одним з батьків або іншим законним представником дитини, затверджується керівником закладу дошкільної освіти, переглядається тричі на рік (у разі потреби частіше) з метою її коригування та зберігається в закладі дошкільної освіти не менше ніж три роки, а також обліковується у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів. Батьки або інші законні представники дитини можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку за вимогою у закладів освіти та/або у системі автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів.

{Абзац п'ятий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, які відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру цього потребують, зокрема дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, або для дітей, які за рішенням закладу освіти потребують підтримки першого рівня, розробляється індивідуальний навчальний план (пункт 4.3 індивідуальної програми розвитку) строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом навчального року.

{Абзац шостий пункту 6 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до державного стандарту дошкільної освіти (Базового компонента дошкільної освіти) за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів.

{Абзац сьомий пункту 6 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовується з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з додатком 2, та на основі висновку.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для дітей, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти може надаватися підтримка першого рівня.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Для отримання підтримки першого рівня за рішенням закладу освіти:

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

за письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план.

{Пункт 6 доповнено абзацом згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) дітям з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку з урахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру.

{Абзац перший пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються у вигляді занять згідно з індивідуальною програмою розвитку в індивідуальній або груповій формі. Заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та у разі потреби - додатково залученими фахівцями), оплата праці яких здійснюється відповідно до Порядку та

умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

{Абзац другий пункту 7 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

Керівник закладу дошкільної освіти або вихователь-методист здійснює контроль за наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та станом виконання завдань, визначених в індивідуальній програмі розвитку та індивідуальному навчальному плані (у разі наявності).

{Абзац третій пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Залежно від віку дитини, ступеня складності порушень та з урахуванням її індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності передбачається від двох до восьми психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять на тиждень відповідно до рекомендованого рівня підтримки, зазначеного у висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.

{Абзац четвертий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Години, передбачені для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дитину з особливими освітніми потребами у закладі дошкільної освіти.

{Абзац п'ятий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Тривалість психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять визначається відповідно до віку дітей та виду діяльності за освітніми напрямками.

{Абзац шостий пункту 7 із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги можуть надаватися як індивідуально, так і в групі наповнюваністю двоє - шестеро дітей з урахуванням однорідності порушень та індивідуальних особливостей.

8. У разі утворення інклюзивної групи вводиться посада асистента вихователя, який забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу, бере участь у розробленні та виконанні індивідуальної програми розвитку, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Посада асистента вихователя інклюзивної групи закладу дошкільної освіти вводиться з розрахунку одна штатна одиниця на одну інклюзивну групу.

9. За рекомендаціями інклюзивно-ресурсного центру та письмовою заявою одного з батьків або іншого законного представника дитини заклад дошкільної освіти забезпечує доступ до освітнього процесу асистента дитини з особливими освітніми потребами. Асистент дитини з особливими освітніми потребами проходить медичний огляд відповідно до вимог законодавства.

10. Виховна робота з дітьми з особливими освітніми потребами ґрунтується на загальнолюдських цінностях та спрямована на забезпечення соціалізації, розвиток комунікативних навичок, навичок самостійності та самообслуговування тощо.

11. Фінансування діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти здійснюється за рахунок коштів місцевих бюджетів, державної субвенції та інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку.

Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 28 липня 2021 р. № 769)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

{Додаток 1 в редакції Постанови КМ № 769 від 28.07.2021}

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування
-------------------------	---------------------	------------------------------	------------------------	---	---	--	--------------

Перший рівень

(надається дітям, які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні)	наявність бар'єрів (відповідно до однієї або декількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в створенні незначних пристосувань освітнього середовища	не створюється інклюзивна група передбачається: - надання підтримки в освітньому процесі; проведення регулярних консультацій педагогічних працівників закладу; - оцінювання вибраних методів; - надання консультативної допомоги вихователем-методистом, корекційним педагогом, вчителем-логопедом, практичним психологом; - надання у разі потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти	без додаткового фінансування	підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти заявою одного з батьків (іншого законного представника): керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу; команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру; на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план	передбачає: - розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку; - підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; - проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців; - посилену увагу із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття) заняття проводяться за розкладом групи	використання загальних матеріалів фінансування закупки обладнання не здійснюється	забезпечує універсал закладу освіти
---	--	---	------------------------------	---	---	---	-------------------------------------

Другий рівень

(надається дітям, які мають труднощі II ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання)	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний	можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали,	забезпечує універсал обладштування кімнати
---	---	---	--	---	--	--	--

(труднощі легкого ступеня прояву)	успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, за потреби - індивідуального навчального плану дитини, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання, додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя	наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини (відповідно до потреби); - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) надається можливість забезпечення: - допоміжними засобами навчання; - іншою підтримкою відповідно до потреб; - асистентом вихователя	корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) та закупівлі додаткових засобів для навчання забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	(іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром	навчальний план дитини та передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень заняття за розкладом групи та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом) призначається асистент вихователя	допоміжні засоби навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки
-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

Третій рівень

(надається дітям, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку,	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального	фінансування визначається відповідно до потреб дитини (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами із залученням до неї представника інклюзивно-	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечу універсал неможлив забезпечу пристосує ресурсної
---	--	--	--	---	---	--	--

індивідуального навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя можлива потреба в присутності асистента дитини	навчального плану дитини; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація змісту навчання; - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб; - забезпечення допоміжними засобами навчання; - можливість забезпечення асистентом вихователя	серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	ресурсного центру у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини	освітніми потребами; - проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - у разі потреби залучення поведінкового терапевта надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається асистент вихователя асистент дитини призначається у разі потреби
---	---	---	--	---

Четвертий рівень

(надається дітям, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації та модифікацій	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини; - проведення (надання)	фінансування визначається відповідно до потреб дитини (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосовання освітнього середовища забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби за	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини та передбачається: - модифікація чи адаптація змісту навчання; - можлива зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - можливе використання альтернативних методів навчання та занять з	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечує універсалізацію освіти та забезпечує пристосування ресурсної потреби о навчання, індивідуальне навчання
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вихователя, асистента дитини</p>	<p>корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб; - забезпечення допоміжними засобами навчання; - забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо); - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації; - можливість забезпечення асистентом вихователя</p>	<p>освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини</p>	<p>самообслуговування; - у разі потреби залучення поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти; - посилена увага із сторони психолога закладу освіти до батьків (інших законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається асистент вихователя асистент дитини призначається у разі потреби</p>
---	--	---	---	---

П'ятий рівень

<p>(надається дітям, які мають труднощі ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)</p>	<p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні</p>	<p>створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-</p>	<p>фінансування визначається відповідно до потреб дитини (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування</p>	<p>підтримка надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром</p>	<p>необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація та/чи модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання,</p>	<p>надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>	<p>забезпечує універсальність та безпеку пристосування кімнати, обладнання, навчання, закупівля засобів для навчання</p>
---	---	---	--	---	--	---	--

<p>приспосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);</p> <p>- допоміжних засобах навчання;</p> <p>- інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо);</p> <p>- присутності асистента вихователя, асистента дитини</p>	<p>ресурсного центру;</p> <p>- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану;</p> <p>- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);</p> <p>- адаптація змісту</p> <p>- забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);</p> <p>- забезпечення допоміжними засобами навчання;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя;</p> <p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;</p> <p>- забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо)</p>	<p>засновником пристосування освітнього середовища забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>альтернативної комунікації тощо;</p> <p>- можливе використання альтернативних методів навчання;</p> <p>- проведення занять з самообслуговування;</p> <p>- у разі потреби залучення поведінкового терапевта;</p> <p>- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;</p> <p>- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;</p> <p>- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов’язковим періодичним включенням дитини в освітній процес призначається асистент вихователя та асистент дитини</p>
---	--	---	--

{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Документи та файли

 Сигнальний документ —  f485439n96.docx

Публікації документа

- Урядовий кур'єр від 26.06.2019 – № 118
- Офіційний вісник України від 05.07.2019 – 2019 р., № 51, стор. 22, стаття 1735, код акта 94935/2019

