

Рекомендовано до використання засіданням вченої ради інституту спеціальної педагогіки та психології ім. М. Ярмаченка НАПН України від 24 лютого 2021 р.

Укладач: Т.П. Дрюк, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель-дефектолог ДОМРЦ, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист.

Методичні рекомендації адресовані педагогам і батькам дітей раннього віку. Мета методичних рекомендацій:

- надання практичної допомоги батькам при проведенні корекційно-розвиваючих занять з дітьми раннього віку в домашніх умовах;

- підтримка у батьків позитивного ставлення до виконання своїх обов'язків щодо розвитку та виховання дітей.

У методичних рекомендаціях розповідається батькам в доступній формі про те, як зробити так, щоб їхні діти росли здоровими, розумними, ініціативними, самостійними і творчими людьми.

ЗМІСТ

1. Вступ
2. Ігри дітей раннього віку
3. Витоки сюжетної гри для дітей 1-3 років
4. Як навчити малюка грати
5. Мислення дитини від 1 до 3 років
6. Дидактичні іграшки для дітей раннього віку
7. Додаток 1
8. Висновок
9. Список літератури

*«У дитини є пристрасть до гри
і необхідно її задовільнити.
Потрібно не лише дати їй час погратися,
а й пронизати цією грою все її життя.»*
А. Макаренко

Вступ

Провідний вид діяльності дитини молодше трьох років - предметно-ігрова діяльність. Іграшки, підібрані за кольором, формою, величиною, кількістю, співвідношенню частин, є прекрасним засобом розвитку маленьких дітей. Основне завдання дорослого полягає в тому, щоб за допомогою таких іграшок звернути увагу дитини на різні властивості предметів, навчити підбирати їх за подібністю і розбіжностями. Практичні дії з дидактичними іграшками відображають властивий ранньому періоду дитинства наочно-дійовий характер мислення. Тому іграшки не тільки збагачують чуттєвий досвід малюків, а й вчать мислити. У таких практичних діях, як з'єднання, роз'єднання, нанизування предметів, розвиваються різні розумові операції.

Дидактичні іграшки розвивають дрібну моторику, викликають у дітей бажання експериментувати, виконувати різні конструктивні дії. Крім того, ігри з предметами вчать дитину запам'ятовувати і відтворювати способи дій, які були показані дорослим, тобто розвивають пам'ять і уяву. Сенсорний розвиток дітей – основа пізнання світу.

Для дитини до 3-х років вкрай необхідні:

- іграшки для нанизування предметів різноманітних форм (різноманітні піраміди);
- іграшки для проштовхування предметів різних форм у відповідні отвори;
- іграшки, які можна катати;
- образні іграшки з застібками та липучками (гудзиками, шнурівками, кнопками, блискавкою);

- іграшки різної величини, форми, кольору для порівняння предметів, розкладання фігур.

Цю роль чудово виконують народні іграшки (матрьошки, яйця, грибочки та ін.).

Крім того, необхідні різноманітні іграшки для сюжетних ігор (ляльки, машини, тварини, предмети побуту та ін.).

Особливе значення для розвитку малюка мають рухливі ігри. З моменту народження дитина прагне до руху. Вона пізнає світ коли повзе, лізе, піднімається, бігає тощо. Використання в повсякденному житті рухливих ігор створює умови для того, щоб дитина навчилася володіти своїм тілом, її рухи стали красивими і, головне, впевненими. Рухливі ігри - хороша профілактика плоскостопості, порушень постави та інших захворювань, які часто зустрічаються в дитячому віці і викликані недоліками рухової активності.

Крім того, рухлива гра - джерело радості, один з кращих засобів спілкування дорослого з дитиною. У рухливих іграх часто використовуються фольклорні мотиви і яскраві образи, які стимулюють дитячу фантазію, сприяють формуванню мовлення, становленню особистості дитини.

Особливу увагу хочеться звернути на розвиток мовлення. Для того, щоб мовлення формувалося правильно, з дитиною потрібно постійно спілкуватися, починаючи з раннього дитячого віку, коли, здавалося б, малюк ще нічого не розуміє. У цьому, поки що пасивному сприйнятті, закладається основа для майбутнього активного словника. Пізніше, коли малюк підросте і освоїть елементарне мовлення, дорослі, як і раніше, повинні весь час спілкуватися з ним. Якщо ж дорослі мало говорять з дитиною і їх мова здебільшого складається із заборон і вказівок, розвиток дитини уповільнюється. Також якщо у дорослого занадто високі вимоги до мовленнєвих можливостей дитини і він постійно виправляє помилки в її вимові - це теж негативно позначається на мовленнєвому розвитку дитини.

Тому:

Розмовляйте з дитиною про те, що ви робите з нею разом, про те, що вона бачить і чує навколо, про ваші плани на сьогоднішній день.

Давайте малюкові прості вказівки, повторюючи прості речення.

Допомагайте дитині розширювати словниковий запас і засвоювати нові мовленнєві конструкції, для того читайте і розглядайте разом з нею книжки з картинками, спонукаючи повторювати прочитане або розказане.

Будьте хорошим слухачем. Дайте дитині час договорити те, що вона хотіла сказати. Намагайтеся не перебивати її, поправляючи вимову і порядок слів. Обов'язково дивіться на дитину, коли вона говорить з вами. Цим ви показуєте, що звертаєте на неї увагу і що її слова для вас не байдужі.

Що б ви не робили разом з дитиною, найголовніше - це доброзичливе спілкування з нею. У спілкуванні ви не тільки даєте своєму малюкові будь-які знання, вміння і навички, а й почуття психологічної захищеності, довіри.

Тому:

Необхідно звертати увагу не тільки на свої слова, але і на інтонацію, міміку, жести, позу. Ваше обличчя повинно бути привітним, усміхненим під час спілкування з дитиною.

Звертаючи увагу на помилки дитини, робіть це тактовно. Нехай недоліки виглядають легко виправними, а нові завдання - доступними і цікавими.

Хваліть дитину за її скромні успіхи, але будьте при цьому щирі, оскільки надмірна похвала теж має свої негативні сторони.

Намагайтеся не давати малюкові наказів, команд. Краще порадитися, домовитися з нею.

Не варто сварити дитину, обіцяти покарати її. Краще навчити, або разом з нею виправити ситуацію.

Ніколи не порівнюйте дітей, кожна з них розвивається індивідуально.