

Інформаційний звіт
про роботу комунального закладу освіти
«Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр»
Дніпропетровської обласної ради
за 2022-2023 р.р.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО КЗО «ДОМРЦ» ДОР

1.1. Комунальний заклад освіти «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» Дніпропетровської обласної ради має статус юридичної особи.

1.2. Юридична адреса: вул. Паторжинського, 13а, м. Дніпро, 49044, тел: 068-341-64-20, 066-316-36-92

Електронна адреса: kzo.domrc@gmail.com

Сайт: www.domrc.klasna.com

1.3. Директор КЗО «ДОМРЦ» ДОР: Дрюк Тетяна Петрівна.

1.4. Кадровий склад Центру.

До штату КЗО «ДОМРЦ» ДОР входять педагогічні та медичні працівники. Усі фахівці мають базову освіту.

За кваліфікаційним рівнем фахівці поділяються наступним чином: 53% – "Спеціаліст вищої категорії",

20% – "Спеціаліст I категорії", 12% – "Спеціаліст II категорії", 15 % – "Спеціаліст".

Серед педагогічних працівників 12 мають педагогічне звання "Вчитель-методист" та 4 – „Практичний психолог-методист”.

1.5. Статутні та стратегічні завдання Центру реалізуються через діяльність структурних підрозділів:

- **центр раннього втручання** (надає комплексну допомогу дітям від 0 до 4 років з порушеннями розвитку або ризиком виникнення таких порушень та батькам (законним представникам) таких дітей. Послуга раннього втручання надається мультидисциплінарною командою фахівців і поєднує психологічну, педагогічну, соціальну та медичну складові);

- **спеціальна початкова школа для дітей з інтелектуальними порушеннями (помірного та важкого ступеня)** (забезпечує початкову освіту для дітей шкільного віку з інтелектуальними порушеннями (помірного та важкого ступеня), розвиток особистості та корекцію порушень з метою їх інтеграції в суспільство);

- **корекційно-реабілітаційне відділення** (здійснює психолого-педагогічну, соціально-побутову, психологічну та медичну реабілітацію дітей віком від 0 до 18 років зі складними порушеннями розвитку, в тому числі з інвалідністю, консультування їхніх батьків; надає різнопланові корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (групах) закладів дошкільної та загальної середньої освіти і тим, що навчаються за індивідуальною формою навчання, у тому числі в якості змінного контингенту);

- **ресурсний центр супроводу інклюзивного навчання** (здійснює консультування учасників освітнього процесу з питань організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; проведення навчально-методичних семінарів та тренінгів; організацію стажування та короткотривалих

курсів на базі закладу для фахівців системи освіти в рамках спільних проектів та програм спільно з закладами післядипломної освіти згідно річного плану, а також за угодами про співпрацю;

просвітницькі заходи для фахівців системи освіти та широких верств населення згідно річного плану, за запитом та ін.;

- **мобільний інклюзивно-ресурсний центр** (надає психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами, що проживають в територіальних громадах, які не мають інклюзивно-ресурсного центру, а також дітям з сенсорними та іншими складними порушеннями розвитку у випадку, якщо відповідний інклюзивно-ресурсний центр не має вузьких фахівців);

- **обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи** (здійснює заходи з організації, координації та методичного забезпечення діяльності практичних психологів і соціальних педагогів усіх типів навчальних закладів системи освіти за річним планом роботи, графіком роботи фахівців та за запитом);

- **центр психолого-андрагогічних технологій** (здійснює заходи щодо сприяння кваліфікаційному, професійному, творчому, особистісному зростанню фахівців системи освіти згідно річного плану роботи та за графіком, що складається за попередніми заявками від закладів освіти).

Структурні підрозділи закладу функціонують на основі власних положень.

1.6. Матеріально-технічне забезпечення.

КЗО «ДОМРЦ» ДОР» міститься в окремій 2-поверховій будівлі. Вхід до закладу обладнаний пандусом та місцем для дитячих візочків, що створює комфортні умови для відвідання центру родинами із дітьми раннього віку та дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

На I поверсі будівлі розташовані зали для прийому і консультування відвідувачів, бібліотечний фонд підручників і 2 підрозділи: центр ранньоговтування та спеціальна початкова школа. Кожний підрозділ має окремий вхід та обладнаний туалетами для дітей. Власне приміщення, доступне для відвідувачів, має обласний Центр практичної психології та соціальної роботи.

На II поверсі розташовані: діагностичний комплекс з кімнатою, обладнаною вікном одностороннього бачення (дзеркало Гезела), що дозволяє зменшити стресовий вплив ситуації оцінки; клас спеціальної початкової школи; служба реабілітації зору; служба реабілітації слуху; ресурсний центр методичного супроводу інклюзивного навчання, оснащений технічними засобами і прилаштований для командної роботи; кабінети фахівців. Приміщення для роботи з дітьми оснащені меблями різної висоти, які підходять для дітей різного віку та зросту. Крім того, на цьому поверсі знаходиться конференційна зала для проведення семінарів та тренінгів, яка дозволяє прийняти до 40 слухачів. Зала оснащена мультимедійним обладнанням для проведення сучасних презентаційних заходів та кондиціонерами для створення комфортних умов роботи груп.

На 0 поверсі закладу розташований реабілітаційний комплекс з залом для лікувальної фізкультури, фіто- та гідротерапії; кабінет функціональної діагностики; кабінет соціальної адаптації учнів з ООП; кабінет психолого- педагогічної корекції зору.

Для надання психолого-педагогічних та корекційно-реабілітаційних послуг дітям, що проживають у віддалених місцевостях та не мають доступу до якісної освіти, забезпечено функціонування мобільного інклюзивно-ресурсного центру, який користується автомобілем Citroen Jumper, спеціальним портативним діагностичним обладнанням, дидактичними та корекційними матеріалами.

Дистанційні форми роботи здійснюються завдяки підключенню до мережі Internet та наявності необхідного обладнання (відеокамери, мікрофон, проектор).

Відповідно до вимог протиепідемічних заходів санітарні кімнати Центру обладнано електричними сушарками для рук, педагогічні працівники центру забезпечені засобами індивідуального захисту.

Матеріально-технічна база Центру поповнюється та оновлюється у відповідності до вимог сучасності.

РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ДІЯЛЬНОСТІ КЗО «ДОМРЦ» ДОР» ЗА ОСНОВНИМИ СТРАТЕГІЧНИМИ НАПРЯМАМИ

У 2021-2022 н.р. була складена Стратегія розвитку комунального закладу освіти «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» Дніпропетровської обласної ради» на період 2022 – 2026 років.

У 2022 році внесено зміни до Стратегії розвитку закладу, в тому числі змінено терміни її реалізації. На ухвалення подана Стратегія розвитку комунального закладу освіти «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» Дніпропетровської обласної ради» на період 2023 – 2027 років.

Дана Стратегія розрахована на 5 років, кожний з яких є етапом реалізації певних задач та охоплює такі напрями діяльності:

- Стратегія розвитку освітнього, наукового, корекційно-розвиткового середовища
 - Стратегія розвитку матеріально-технічної баз
 - Стратегія розвитку оцінювання здобувачів освіти
 - Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників
 - Стратегія розвитку управлінських ресурсів
 - Стратегія розвитку регіональної взаємодії та співпраці

Перший (пошуковий) етап охопив частину 2021 року та першу половину 2022-2023 н.р. Його метою було збереження напрацювань Центру, пошук та напрацювання нових напрямів та сфер діяльності, впровадження їх в територіальних громадах Дніпропетровщини.

Основні задачі етапу:

- моніторинг та аналіз потреб споживачів освітніх корекційно-реабілітаційних послуг в Дніпропетровській області;
- розробка системи діяльності Центру, напрацювання нових напрямів діяльності, укладання угод з закладами та установами територіальних громад області;
- оптимізація діяльності працівників та підвищення ергономічності приміщень Центру;
- складання команд і визначення завдання для кожної;
- розробка тематики проєктів: визначення тем на предмет їх необхідності, реальності здійснення, актуальності, суспільного значення; формулювання цілей та встановлення конкретних завдань; обговорення методів та засобів реалізації; збір необхідної початкової інформації; моделювання кінцевого результату; планування майбутньої діяльності;
- розробка критеріїв оцінювання проєктів та результатів діяльності структурних підрозділів;
- організація просвітницько-методичних психолого-педагогічних семінарів, вебінарів тощо для педагогів області у звичайному та дистанційному режимах;

- підвищення рівня володіння фахівцями закладу інтерактивними, командними та проєктними технологіями;
- оновлення корпоративного стилю та атрибутики Центру.

З 2023 року стартував **концептуально-діагностичний етап**, який продовжується до кінця 2023 року.

Його метою є масове запровадження педагогічних технологій, що відповідають сучасним вимогам в роботу ДОМРЦ та закладів освіти області, накопичення досвіду управління інноваційними процесами у нових реаліях діяльності.

Основні задачі:

- апробація оновленої системи діяльності ДОМРЦ, продовження впровадження послуг Центру в територіальних громадах області;
- конкретизація завдань довготривалих проєктів, напрацювання початкових даних;
- створення «банку інформації», визначення показників для системного відстеження результатів діяльності Центру;
- запровадження технологій, що відповідають сучасним вимогам в роботу всіх команд;
- накопичення досвіду управління інноваційними процесами у нових реаліях діяльності;
- продовження роботи просвітницько-методичних психолого-педагогічних семінарів, вебінарів тощо у звичайному та дистанційному режимах; охоплення нової аудиторії;
- оновлення матеріально-технічної бази, осучаснення обладнання у відповідності до нових задач;
- розширення просвітницької діяльності у мережі Інтернет.

Кожна з задач обох етапів розв'язувалась на всіх напрямках, що зазначені вище.

2.1 Аналіз реалізації стратегії розвитку управлінських ресурсів

Основними завданнями в цьому напрямку було визначено:

- Підвищення ефективності освітнього процесу та надання послуг на основі результатів моніторингів.
- Пошук альтернативних моделей організації діяльності Центру для охоплення територіальних громад області.
- Налагодження співпраці з державними установами Всеукраїнського, обласного та місцевого рівнів.
- Налагодження співпраці з громадськими організаціями, ЗМІ, професійними фаховими виданнями.
- Формування позитивного іміджу Центру.

○ Розробка та впровадження освітніх технологій міждисциплінарної взаємодії, спрямованих на підвищення командної компетентності педагогічних працівників закладів освіти області.

○ Забезпечення міжвідомчої координації процесів психолого-педагогічної підтримки, допомоги та супроводу дітей в закладах освіти.

Протягом 2022-2023 років здійснено наступні кроки:

1. Оптимізація роботи та впровадження інноваційних технологій в діяльність всіх структурний підрозділів.

Обмеження, які привніс спочатку карантинний, а потім воєнний режим в першу чергу збільшив необхідність використання дистанційних технологій. На вимогу адміністрації міста та області освітній процес у цьому навчальному році здійснювався у дистанційному форматі, а виїзди для здійснення комплексної оцінки та методичної підтримки команд супроводу дітей ООП закладів освіти було заборонено.

Тому для здійснення діагностичної, консультативної, навчальної, корекційно-розвиткової та просвітницької діяльності в першу чергу було налагоджено запровадження дистанційних технологій в роботі, а саме: робота на платформі Zoom, реєстрація в системі Google Class, відновлення роботи YouTube каналу ДОМРЦ, ведення веб-сайту та сторінок Центру в мережі ФБ, оформлення електронної бібліотеки методичних матеріалів, розсилка на електронні адреси закладів дайджестів щодо роботи центру корекційної педагогіки.

Використання технологій дистанційної роботи – одна з головних вимог сучасного педагога. На дистанційних та індивідуальних очних заняттях педагоги використовували ігрові технології, колективні творчі справи, інтегровані заняття.

Основний підхід до організації роботи колективу ДОМРЦ – це робота між- та трансдисциплінарних команд. Для покращення професійних якостей та командоутворення використовувались проблемні, проєктні та кооперативні методи, засновані на комунікації в статичних або динамічних малих групах або парах, методи ситуативного навчання та ситуативного моделювання, кейс-технології, супервізії та інтервізії.

В PR діяльності розпочато та продовжено оформлення презентаційних матеріалів Центру та його продукції в сучасному стилі, підготовку відео-роликів.

Для внутрішнього управління використовувалися звітні Google-таблиці та інформаційна група у Вайбері.

2. Розробка та впровадження тривекторної моделі роботи ДОМРЦ з територіальними громадами області.

Основний фокус уваги фахівців ДОМРЦ відповідно до Стратегії було зміщено на територіальні громади Дніпропетровщини. Для взаємодії з громадами Центр реалізує три моделі впровадження ресурсних технологій транс- та міждисциплінарної (командної) взаємодії.

При стаціонарній моделі послуги надаються на базі ДОМРЦ.

При мобільній – на території закладів, установ або на інших територіях громад.

При дистанційній – використовуються технічні засоби зв'язку, цифрові технології тощо.

3. Розробка програми моніторингу та аналізу потреб споживачів освітніх корекційно-реабілітаційних послуг.

Моніторинг здійснювався шляхом аналізу звернень, які Центр отримував через електронну пошту, телефонні дзвінки, звернення в соцмережах, а також шляхом аналізу відгуків на розіслані громадам листи з переліком послуг.

Отримані наступні запити:

- ✓ діагностика, в т.ч. – проведення КО
- ✓ консультивання (індивідуальні консультації вузьких фахівців: сурдопедагогів, вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, практичних психологів, лікарів)
- ✓ корекційно-розвиткова робота (переважно – в громадах, оскільки є суттєвий брак фахівців, які могли б здійснювати корекційну роботу з дітьми з ООП)
- ✓ науково-методична робота, в т.ч. – онлайн (запити на тематичні зустрічі, ЗУМ-конференції)
- ✓ робота з командами супроводу (з різних питань: визначення рівнів підтримки дітей з ООП, методичний супровід команд, участь в засіданнях)
- ✓ видання посібників (узагальнення інформації за темами, оформлення паперових та електронних збірників)
- ✓ просвітницька діяльність (переважно – в соцмережах).

Отримані запити враховано при плануванні роботи на навчальний рік.

4. Розробка програми моніторингу та оцінки якості освітніх корекційно-реабілітаційних послуг, які надаються в ДОМРЦ.

В цілому оцінка якості надання освітніх послуг ДОМРЦ спитається на такі принципи:



Оцінка освітньої діяльності закладу освіти здійснюється за чотирма напрямками:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг якості послуг);
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

У 2022-2023 н.р. було розроблено більш детальні критерії внутрішнього контролю:

- збільшення або стабільна кількість звернень відвідувачів до закладу;
- охоплення співпрацею територіальних громад, з якими укладено угоди,

укладання додаткових угод;

моніторинг якості корекційно-розвиткових послуг, в цілому позитивна динаміка розвитку дітей, які отримують корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги;

- напрацювання методичної продукції;
- зростання аудиторії, яка відстежує напрацювання центру в мережі

Інтернет;

- впровадження інноваційних методів та сучасних технологій в роботу;
- самоосвіта та професійне зростання фахівців;
- неухильне дотримання вимог законодавства.

Протягом 2022-2023 рр. Центр працював стабільно, показники, зазначені вище, реалізовані на достатньому рівні.

5. Розробка атрибутики ДОМРЦ, напрацювання корпоративного стилю.

В кінці 2021 року було змінено логотип, в 2022 році розроблений дизайн бейджів для фахівців Центру, методичних посібників, створена презентаційна брошура, у 2023 році удосконалений дизайн методичних матеріалів.

Але головними ознаками корпоративного стилю ДОМРЦ є внутрішнє наповнення: співробітництво, професіоналізм та професійна мобільність, відповідальність, людиноцентризм, цілісність та науковість, постійне вдосконалення.



Для підвищення рівня надання послуг та взаємодії з відвідувачами Центру протягом 2022-2023 років походились тренінги з формування професійного іміджу для співробітників ДОМРЦ, а також фахівцями НМЦ практичної психології та соціальної роботи розроблені та проведені тренінги з командоутворення.

У 2022 році для оптимізації діяльності була реалізована наступна схема взаємодії: директор - заступники – куратори – команди. Вона дозволила акумулювати зусилля та зекономити час на обговорення питань с окремими фахівцями.

Також у 2022 році управлінським рішенням було визначено, що оптимізацією стане наявність наскрізних видів діяльності, які об'єднують роботу кожного структурного підрозділу в єдину діяльність Центру. Такими видами діяльності стали науково-методична, просвітницька, інноваційна та аналітична. Кожний структурний підрозділ впроваджував їх протягом року.

З 2021-2022 н.року фахівці більшість часу працюють в командах підрозділів, частину роботи приділяють перехресній діяльності в інших командах, частину – самостійній та проєктній діяльності, адже Центр реалізує міждисциплінарну взаємодію та трансдисциплінарний підхід.

Впровадження цих нововведень продовжено і у 2023 році.

Зміни в територіальному устрої області, відкриття нових закладів та установ, реорганізація існуючих поставили перед ДОМРЦ задачу налагодження та підтримки співробітництва з закладами освіти усіх типів, з центрами професійного розвитку педагогічних працівників та інклюзивно-ресурсними центрами, іншими установами.

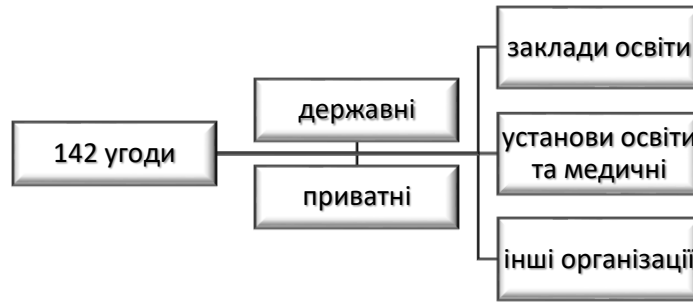
2.2. Аналіз стратегії розвитку регіональної взаємодії та співпраці

Як вже було зазначено, основна увага фахівців ДОМРЦ спрямована на надання допомоги фахівцям та дітям, які мешкають в територіальних громадах Дніпропетровщини.

Основні завдання в цьому аспекті:

- Організація співпраці з територіальними громадами Дніпропетровської області через укладання угод.
- Сприяння створенню умов для отримання освіти та набуття компетентностей дітьми з ООП, які навчаються в закладах освіти територіальних громад області.
- Забезпечення системного кваліфікованого супроводу педагогів закладів освіти області щодо надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг для дітей з інвалідністю та їх батьків.
- Створення методичного інформаційного середовища для педагогів територіальних громад Дніпропетровщини.
- Запровадження новітніх технологій при взаємодії з територіальними громадами області.

Офіційно співпраця з громадами закріплена угодами, які Центр уклав з закладами та установами. Станом на кінець 2022-2023 н.р. укладено 142 угоди.

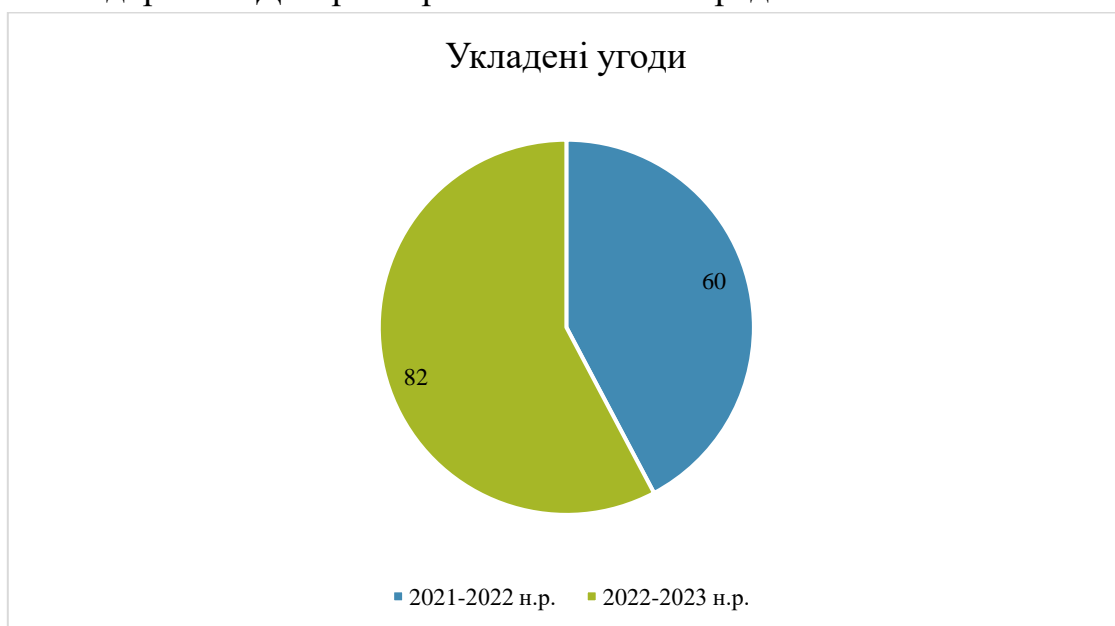


Більшість з угод основним змістом мають надання діагностичних послуг та методичної допомоги, але в 2023 році укладено 2 угоди, які передбачають співпрацю за новими напрямками та можливість реалізації короткотривалих та довготривалих проєктів. Це угода з Центром медичної та соціально-педагогічної реабілітації Dnipro Sensory World та угода з державною установою «Школа супергероїв».

Співпраця Dnipro Sensory World в першу чергу пов'язана з роботою спеціальної початкової школи ДОМРЦ з метою організації для дітей зі складними порушеннями розвитку, які навчаються в СПШ, але отримують послуги в Dnipro Sensory World.

Співпраця зі Школою супергероїв запроваджена з метою забезпечення конституційного права дітей з особливими освітніми проблемами, які перебувають на стаціонарному лікуванні або яким надається реабілітаційна допомога в закладах охорони здоров'я, на здобуття дошкільної та повної загальної середньої освіти.

Школи супергероїв розташовані в різних лікувальних закладах України, в нашому випадку мова йде про Дніпропетровську область та вихованців/учнів освітнього центру Школи, розташованого в закладі охорони здоров'я «Комунальне підприємство «Криворізький протитуберкульозний диспансер» Дніпропетровської обласної ради та вихованців/учнів освітнього центру Школи, розташованого в закладі охорони здоров'я «Комунальне підприємство «Регіональний медичний центр родинного здоров'я» Дніпропетровської обласної ради.



Реалізацію інших завдань цього напрямку буде розглянуто через аналіз наступних розділів Стратегії.

2.3. Аналіз реалізації стратегії розвитку освітнього, наукового, корекційно-розвиткового середовища та педагогічної і методичної діяльності працівників

З метою формування безпечного освітнього середовища, екологізації надання послуг, розвитку наукової та інноваційної діяльності в ДОМРЦ, підвищення конкурентоздатності ДОМРЦ в соціумі міста та області у 2022-2023 рр. в Закладі були сплановані такі заходи:

1. Розробка та впровадження планів дій щодо фізичної, соціальної, психологічної безпеки.

Задача реалізована через:

- укладення договорів з установами охорони здоров'я, охорони праці, протипожежної служби, охоронної служби;
- проведення щорічних профілактичних медичних оглядів співробітників;
- створення комфортних умов праці;
- запобігання проявам психологічного насильства, булінгу та мобінгу в закладі;
- співробітництва з відповідними установами у питанні оздоровлення співробітників Центру;
- проведення моніторингу щодо рівня безпечності середовища;
- технічний супровід інформаційної мережі.

2. Профілактика конфліктів, підвищення конфліктологічної компетентності.

3. Зонування та перепланування приміщень Центру.

У 2022-2023 рр. в ДОМРЦ:

- створено та обладнано навчальний клас для спеціальної початкової школи на другому поверсі;
- обладнано приміщення для «ресурсного класу» (класу для індивідуальних занять з учнями спеціальної початкової школи);
- переобладнано кабінет заступника директора з навчально-виховної роботи;
- переобладнано кабінети фахівців на другому поверсі;
- створено 2 зони психологічного розвантаження (зелена зона з кріслами у залі на другому поверсі та зона біля центральної клумби у дворі Закладу).

Ці кроки сприяли створенню комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника; підвищення якості методичної роботи в галузі корекційної педагогіки, практичної психології та соціальної роботи.

4. Організація наскрізного процесу надання послуг: служба раннього втручання-дошкільне відділення-спеціальна початкова школа.

Введення з лютого 2022 р. в країні воєнного стану не дозволило реалізувати цю

задачу повністю, частково реалізованою залишилась організація роботи дошкільного відділення (на рівні надання корекційних послуг дітям дошкільного віку, які не отримують їх в інших закладах).

Проте в межах педагогічної діяльності фахівців реалізовано у 2022-2023 рр.

- надання послуг раннього втручання родинам, які мають дітей від 0 до 4 років із складними порушеннями розвитку;

- надання початкової спеціальної освіти для дітей з вираженими інтелектуальним порушеннями та складними порушеннями розвитку в умовах короткотривалого перебування із запровадженням компетентнісного підходу;

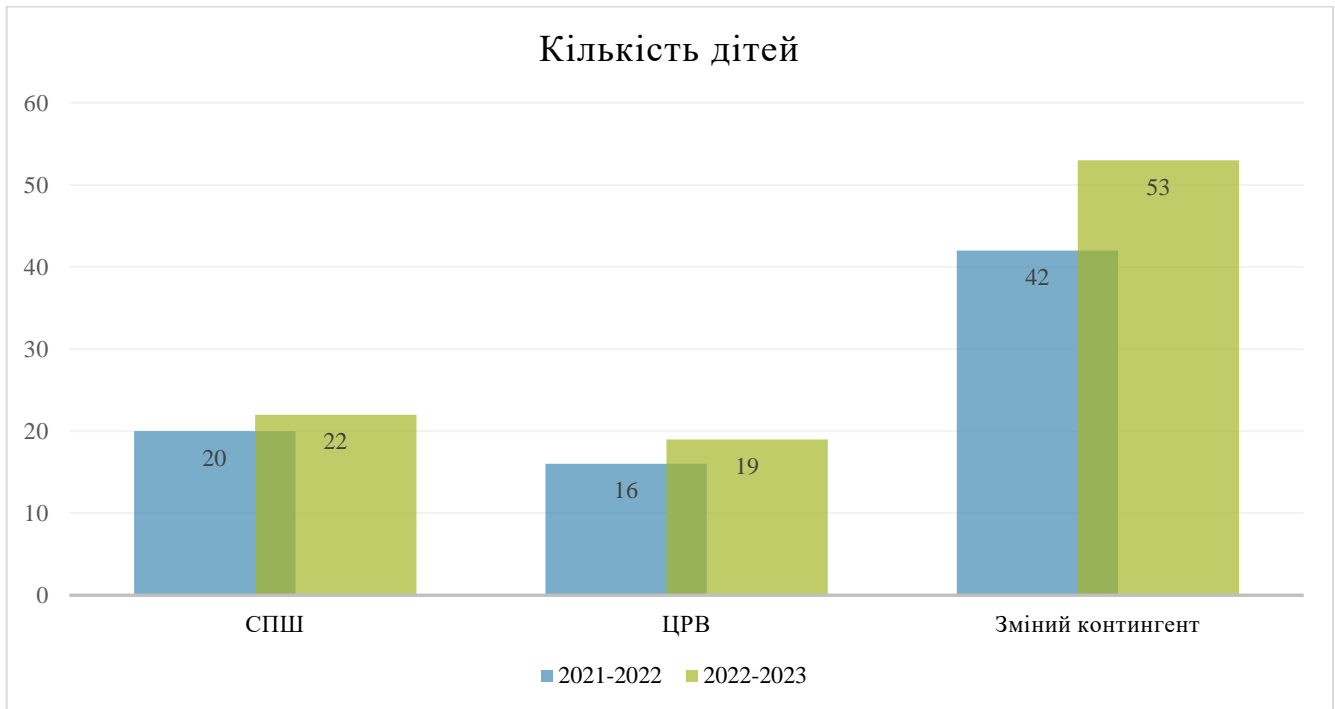
- створення науково-експериментального майданчика для розробки та впровадження методів та технологій роботи з дітьми, що мають складні порушення розвитку (на базі служби раннього втручання та спеціальної початкової школи).

**Статистика надання корекційно-розвиткових на освітніх послуг
в центрі раннього втручання, класах спеціальної початкової школи,
фахівцями корекційно-реабілітаційного відділення**

Підрозділ	Кількість дітей, які відвідують постійно		Кількість занять	
	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
Спеціальна початкова школа	20	22	1836	1448 (зменшення за рахунок об'єднання класів)
Центр раннього втручання	16	19	549	490 (зменшення за рахунок заборони очних занять)
Корекційно-реабілітаційне відділення	42	53	793	1126

В умовах воєнного часу році послуги раннього втручання реалізовувалися у формі:

- ✓ індивідуальних зустрічей родини з командою фахівців в офлайн режимі;
- ✓ індивідуальних консультативних зустрічей родини з командою фахівців в онлайн режимі.



В спеціальній початковій школі на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 р. № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», Постанови Міністерства охорони здоров'я України від 06.09.2021 р. №10 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 р. №1371 «Про зміни до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України», відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти було реалізовано гнучкий підхід до організації навчання. У 2021-2022 н.р. освітній процес здійснювався частково в очному, частково у дистанційному режимі (після введення воєнного стану), 2022-2023 н.р. до квітня учні навчалися дистанційно, з квітня – форму навчання було змінено на змішану.

Враховуючи особливості учнів спеціальної початкової школи в період воєнного стану було запроваджено:

- ✓ навчання в дистанційному режимі з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу (синхронно та асинхронно);

- ✓ навчання за сімейною (домашньою) формою, реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня (за заявою батьків);

- ✓ після відповідних змін в актуальній безпековій ситуації адміністративно-територіальної одиниці – змішана форма навчання (очно та дистанційно);

- ✓ для учнів, яким за індивідуальною програмою розвитку рекомендований індивідуальний підхід до формування навчальних навичок, було організовано перебування та індивідуальний супровід в ресурсному класі.



Корекційно-реабілітаційним відділенням КЗО «ДОМРЦ» ДОР» надаються послуги психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років. При цьому чітко враховуються індивідуальні потреби кожної дитини та їх актуальність на сьогоднішній день.

Окрім офлайн форми були задіяні наступні форми діяльності:

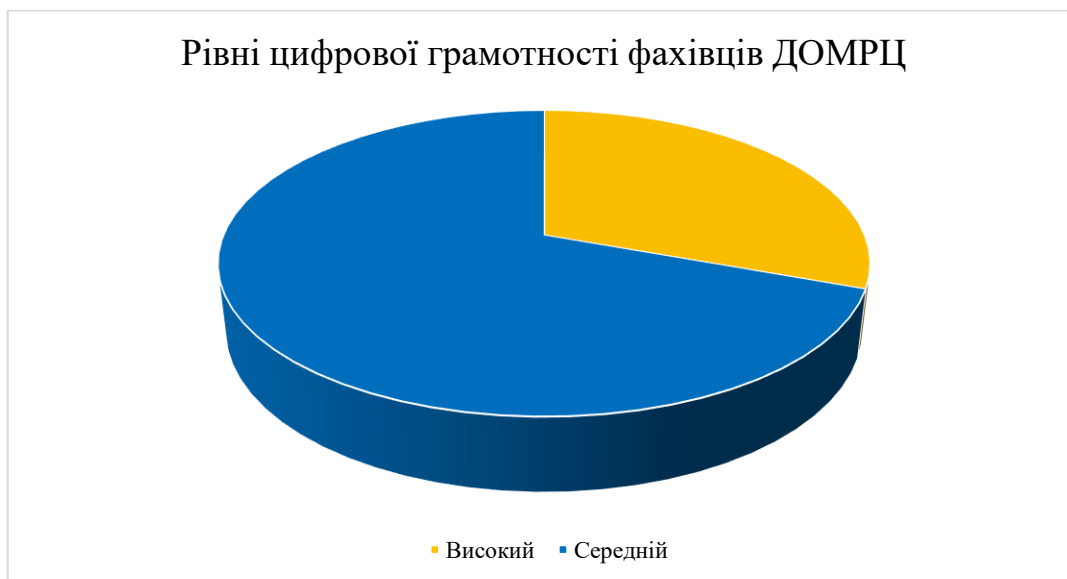
- Робота з родинами за попереднім планом та консультації у разі виникнення питань (viber, zoom, мобільний зв'язок).
- Анкетування та надання рекомендацій щодо отриманої інформації.
- Проведення онлайн зустрічей для спеціалістів у форматі обміну досвідом.
- Підбір та опрацювання матеріалу для занять.
- Освітлення діяльності в соцмережах, завантаження відео-записів занять на закритий YouTube-канал.
- Командні зустрічі.

5. Підвищення цифрової компетентності педагогів, в тому числі:

- запровадження дієвого каналу комунікації між фахівцями ДОМРЦ для забезпечення комплексного підходу до надання послуг;
- проведення короткотривалих курсів з оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями для педагогів ДОМРЦ та області.

У грудні 2021 року всі педагогічні та медичні працівники ДОМРЦ пройшли тестування на Національній онлайн-платформі «Дія. Цифрова освіта» та отримали сертифікати «Цифрограм для вчителів», «Цифрограм для медиків». За результатами тестування рівень цифрової грамотності працівників становить: 11 фахівців – високий рівень, 25 – середній, низький рівень відсутній (див. Діаграму)

Рівні цифрової грамотності фахівців ДОМРЦ



б. Впровадження експертної діяльності (за планом та за зверненнями):

- проведення експертизи діагностичного, психокорекційного та корекційно-реабілітаційного інструментарію;
- апробація інноваційних освітніх корекційно-реабілітаційних технологій;
- створення експертних груп з методичного супроводу атестаційного періоду педагогічних працівників.

В першу чергу експертизу інструментарію здійснювали фахівці навчально-методичного центру практичної психології і соціальної роботи. Також з такими запитами звертались корекційні педагоги області та фахівці-консультанти інклюзивно-ресурсних центрів. За 2022-2023 рр. надана відповідь на 7 запитів.

Апробація технологій здійснювалась в ході реалізації інноваційного напрямку діяльності кожного структурного підрозділу і полягала в оновленні матеріалів, доборі нових технологій, методів, прийомів та форм роботи та впровадженні їх у щоденну практику.

Фахівці навчально-методичного центру практичної психології і соціальної роботи відповідно до наказу департаменту освіти і науки ДОДА «Про склад атестаційної комісії III рівня щодо проведення атестації керівних кадрів, інших педагогічних працівників закладів дошкільної загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладів та установ [...]» щороку включені до складу експертної групи для вивчення та об'єктивного оцінювання професійної діяльності практичних психологів та соціальних педагогів, які проходять чергову (позачергову) атестацію.

В ході цієї роботи проводились співбесіди зі спеціалістами, вивчалась система роботи, здійснювалось заповнення атестаційно-кваліфікаційної карти. До питання експертизи також можна віднести вивчення досвідів роботи, написання рецензій та подання щодо розгляду та схвалення методичних розробок практичних психологів, яким присвоюються педагогічні звання «практичний психолог-методист» науково-методичною радою КЗО «Дніпровська академія неперервної освіти» ДОР».

7. Впровадження діагностичної діяльності (стаціонарно та на виїзді):

- здійснення комплексної оцінки розвитку дитини;
- проведення психодіагностики;
- медичне обстеження.

Комплексна оцінка – це збір та інтерпретація інформації про особливості розвитку особи з метою визначення її особливих освітніх потреб та визначення її освітніх труднощів, розроблення рекомендацій щодо її індивідуальної освітньої траєкторії, модифікації чи адаптації освітньої програми (навчальних предметів), організації освітнього середовища, особливостей організації надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг.

Фахівці мобільного інклюзивно-ресурсного центру ДОМРЦ комплексну оцінку, у тому числі повторну, проводили за письмовим (або онлайн, використовуючи АС «ІРЦ») зверненням (заявою) до центру батьків (одного з батьків) або інших законних представників особи з особливими освітніми потребами, особи з особливими освітніми потребами, яка досягла 14 років (за погодженням із батьками, іншими законними представниками), органів опіки та піклування (для дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування (у разі непризначення законного представника у відповідному до законодавства порядку), повнолітньої особи (далі - заявники). Всі письмові звернення (заяви) до центру щодо проведення комплексної оцінки невідкладно фіксувалися в АС «ІРЦ». У разі звернення до центру щодо проведення комплексної оцінки однієї і тієї самої особи воно фіксувалося як повторне.

Комплексна оцінка фахівцями мобільного інклюзивно-ресурсного центру ДОМРЦ здійснюється для наступних категорій дітей:

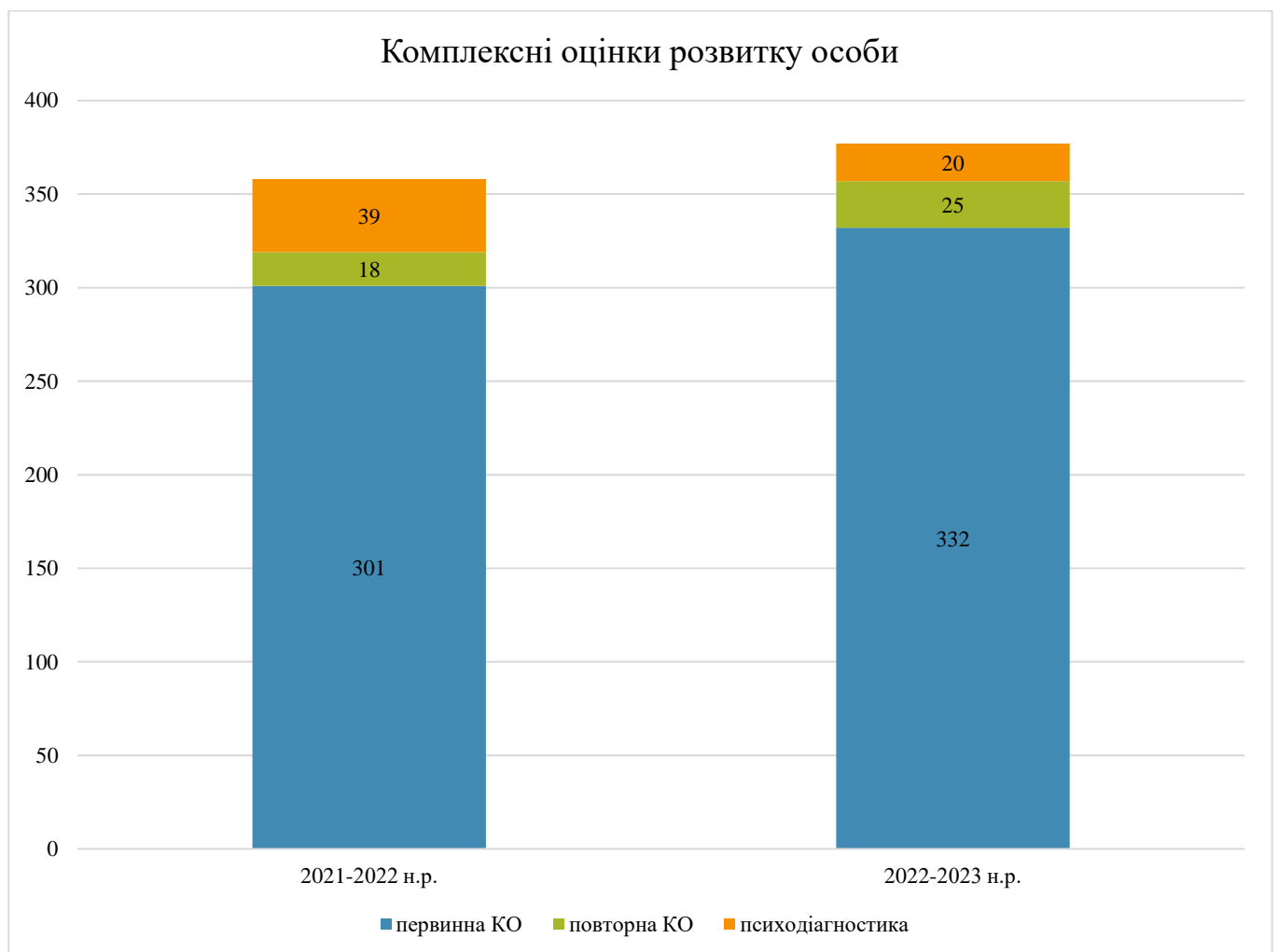
- які мешкають на територіях громад, в яких не створено інклюзивно-ресурсні центри;
- із сенсорними порушеннями, складними порушеннями розвитку з участю вузьких фахівців (сурдопедагог, тифлопедагог, вчитель-реабілітолог) в громадах, які не мають відповідних фахівців в складі ІРЦ;
- які проживають в інших областях (Донецька, Луганська тощо) та мають труднощі відвідання ІРЦ за місцем проживання;
- внутрішньо переміщених родин.

Порівняльна статистика проведених комплексних оцінок:

Вид діяльності	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
Комплексна оцінка,	319	357
з них первинна	301	332
повторна	18	25
Психодіагностика	39	20

Якість психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами ґрунтується на кваліфікованому та системному вивченні особливостей функціонування дитини та її пізнавальної діяльності, детальному вивченні сильних та слабких сторін. До психолого-педагогічного вивчення дітей та комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку залучено мультидисциплінарні команди досвідчених фахівців.

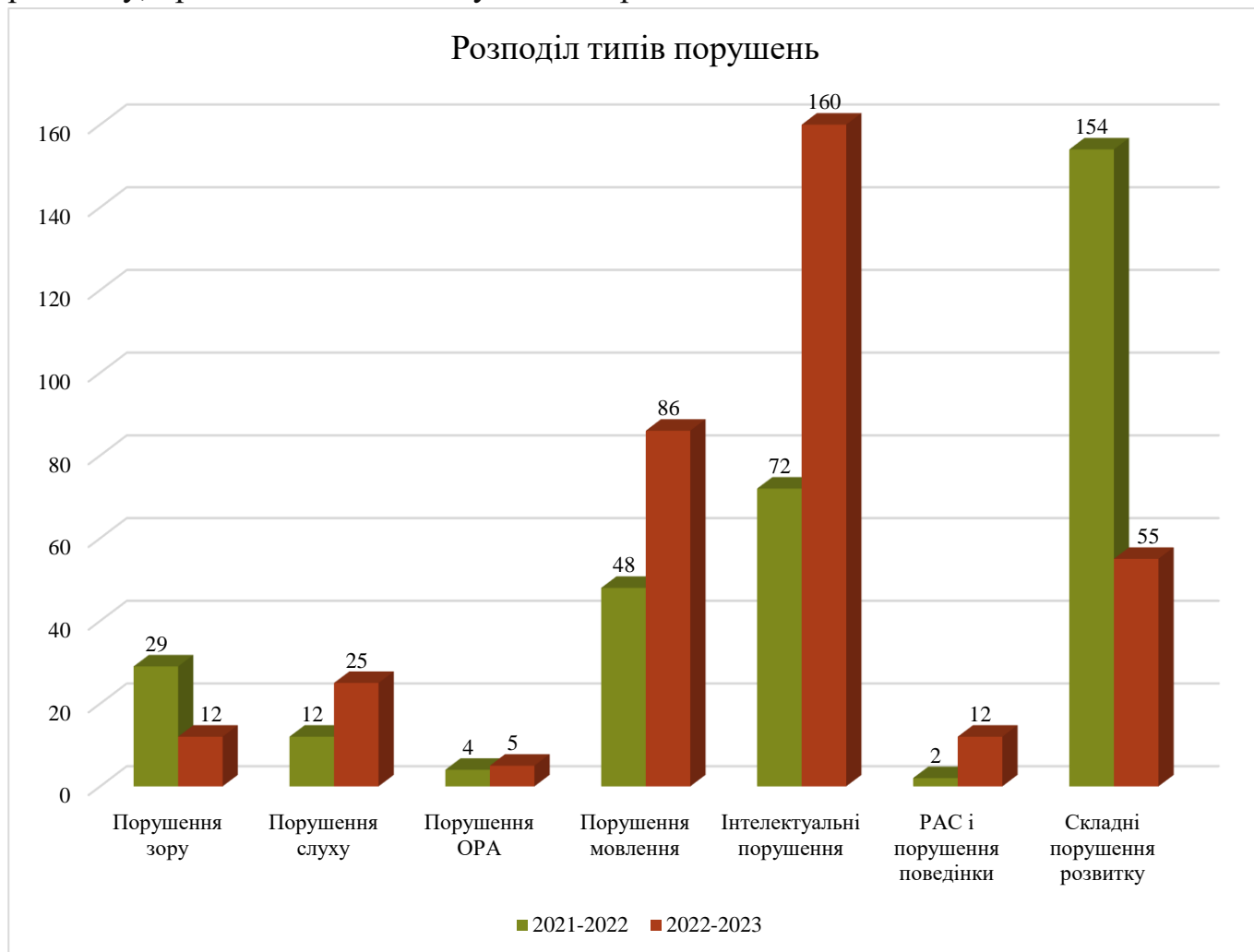
Якість консультативної роботи Центру покращено за рахунок застосування сучасних всесвітньо визнаних та адаптованих методик: WISC-IV (шкала інтелекту Векслера для дітей); Leiter-3 (міжнародна шкала продуктивності); Conners-3 (шкала оцінювання розладу дефіциту уваги та гіперактивності); РЕР-3 (індивідуалізоване психоосвітнє оцінювання дітей з розладами аутичного спектру); CASD (опитувальник розладу аутичного спектру).



**Відомості про кількість дітей з особливими освітніми потребами,
яким було здійснено комплексну оцінку розвитку фахівцями ДОМРЦ
у 2022-2023 навчальному році
(за місцем проживання)**

	Кількість дітей	%
Дніпропетровська область	293	82
Діти з інших областей	64	18
з них: АР Крим	1	0,3
Донецька	37	10,4
Запорізька	8	2,2
Луганська	9	2,5
Сумська	1	0,3
Харківська	7	2
Херсонська	1	0,3
Всього:	357	100

Розподіл дітей за типом порушень, яким була зроблена комплексна оцінка розвитку, представлений в наступній діаграмі та більш детально – в таблиці.



**Відомості про кількість дітей з особливими освітніми потребами,
яким було здійснено комплексну оцінку розвитку фахівцями ДОМРЦ
у 2022-2023 роках**

№ з/п	Категорія дітей з порушеннями психофізичного розвитку	Загальна кількість дітей з порушеннями в розвитку					
		Дошкільн. віку		Шкільн. віку		Всього	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
1	Порушеннями зору, всього:	24	9	5	3	29	12
	у т. ч. з сліпотою			2		2	
	у т.ч. зі зниженим зором	24	9	3	3	27	12
2	Порушеннями слуху, всього:	6		6	25	12	25
	у т.ч. з глухотою	4		6	10	10	10
	у т.ч. зі зниженим слухом	2			15	2	15
3	Сліпоглухотою						
4	Порушеннями опорно-рухового апарату, всього:				4		5
	у т.ч. зі збереженим інтелектом		1		4		5
	у т.ч. з інтелектуальними порушеннями						
5	Порушеннями мовлення	37	42	11	44	48	86
6	Розладами спектра аутизму		2	1	8	1	10
7	Затриманим психічним розвитком	18	10	2	11	20	21
8	Інтелектуальними труднощами, всього:	7	5	45	134	52	139
	у т. ч. з легкими;	6	3	36	102	42	105
	у т. ч. з помірними;	1	2	8	26	9	28
	у т. ч. з тяжкими			1	6	1	6
	у т.ч. з глибокими						
9	Складними порушеннями розвитку	30	13	124	42	154	55
10	З порушеннями поведінки			1	2	1	2
11	Без особливих освітніх потреб			2	2	2	2
Всього:		122	82	197	275	319	357

1 січня 2022 року набрали чинності зміни до постанов Кабінету Міністрів України, що регулюють організацію інклюзивного навчання: “Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з

особливими освітніми потребами” від 21 липня 2021 р. “Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти” від 15 вересня 2021 р. № 957. Запроваджено рівні підтримки відповідно до індивідуальних потреб та можливостей дітей/ учнів з особливими освітніми потребами.

Рівень підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти – це обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі учнів з особливими освітніми потребами відповідно до її індивідуальних потреб.

Ці зміни спровокували зміни в статистичному обліку дітей з особливими потребами, тому якісний аналіз за 2021-2022 рік представлено з січня 2022 року.

**Відомості про кількість дітей з особливими освітніми потребами,
яким було здійснено комплексну оцінку розвитку фахівцями ДОМРЦ
у 2022-2023 роках**

№ з/п	Категорія особливих освітніх потреб	Загальна кількість дітей	
		січень-серпень 2022	2022-2023 н.р.
	Інтелектуальні, всього	15	28
	поодинокі незначні труднощі		2
	труднощі легкого ступеня прояву	2	2
	труднощі помірного ступеня прояву	9	6
	труднощі тяжкого ступеня прояву	3	12
	труднощі найтяжчого ступеня прояву	1	6
	Функціональні (зорові), всього	9	12
	поодинокі незначні труднощі	4	
	труднощі легкого ступеня прояву	2	11
	труднощі помірного ступеня прояву		1
	труднощі тяжкого ступеня прояву	3	
	труднощі найтяжчого ступеня прояву		
	Функціональні (слухові), всього	2	21
	поодинокі незначні труднощі		
	труднощі легкого ступеня прояву	2	8
	труднощі помірного ступеня прояву		12
	труднощі тяжкого ступеня прояву		1
	труднощі найтяжчого ступеня прояву		
	Функціональні (мовленнєві), всього	31	81
	поодинокі незначні труднощі		
	труднощі легкого ступеня прояву	5	30
	труднощі помірного ступеня прояву	11	37
	труднощі тяжкого ступеня прояву	8	10
	труднощі найтяжчого ступеня прояву	7	4

Фізичні, всього	4	6
поодинокі незначні труднощі		
труднощі легкого ступеня прояву	1	1
труднощі помірною ступеня прояву	2	2
труднощі тяжкого ступеня прояву	1	3
труднощі найтяжчого ступеня прояву		
Навчальні, всього	25	196
поодинокі незначні труднощі		1
труднощі легкого ступеня прояву	3	6
труднощі помірною ступеня прояву	7	57
труднощі тяжкого ступеня прояву	7	85
труднощі найтяжчого ступеня прояву	8	47
Соціоадаптаційні, всього	4	13
поодинокі незначні труднощі		
труднощі легкого ступеня прояву		3
труднощі помірною ступеня прояву	2	2
труднощі тяжкого ступеня прояву	2	8
труднощі найтяжчого ступеня прояву		
Особливі освітні потреби перевищують найтяжчий ступень прояву	42	
Всього:	132	357

До штату ДОМРЦ входять медичні працівники: лікар-психіатр, лікар-офтальмолог, лікар-сурдолог, невролог та лікар функціональної діагностики (3 останніх – за сумісництвом). З введенням воєнного стану посада лікаря-невролога стала вакантною, частково консультування батьків здійснював лікар-психіатр.

Лікарі КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР» здійснюють:

- Збір анамнезу, катанезу, тестування за діагностичними шкалами з наступною інтерпретацією результатів згідно Закону України «Про психіатричну допомогу».

- Діагностику психологічного, соматичного стану для виявлення первинних проблем психічного розладу.

- Діагностику мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та шкільного віку, порушень писемного мовлення у школярів.

- Функціональну клінічну діагностику із застосуванням функціональної діагностики (електроенцефалографія за допомогою 16-тиканальної комп'ютерної системи BRAINTEST, ренцефалографія на апараті «RHEOTEST»);

- Офтальмологічне обстеження дітей з порушеннями зору: візометрія по таблиці Сівцева, Орлової, кілець Ландольта, набору оптотипів Поляка, обстеження

очного дна, визначення рефракції ока, кута косоокості, визначення характеру зору (бінокулярний, монокулярний, одночасний)

➤ Комплексне обстеження стану слухової функції суб'єктивними та об'єктивними методами:

- реєстрація безумовно-рефлекторної реакції (діти до 1 року) та умовно-рефлекторної реакції (діти 3-5 років) (педіатричні аудіометри РА2 та РА5);

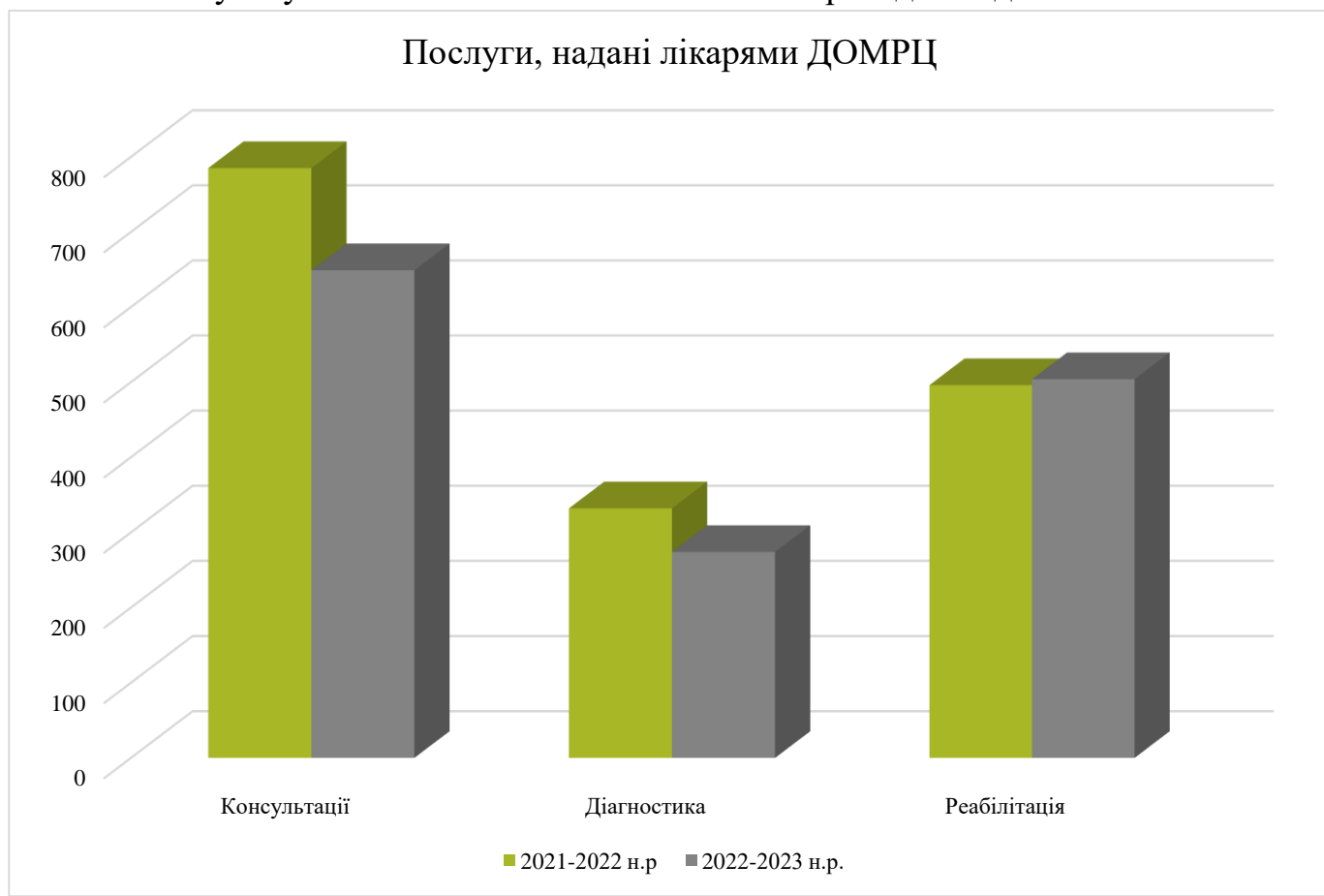
- тональна аудіометрія (тональний аудіометр AD 229 фірми "Interacoustics") (діти з 5 років, раніше - після відповідного навчання);

- об'єктивна імпедансна аудіометрія (тимпанометрія – діагностика середнього вуха; акустичний рефлекс – оцінка стану слуху та топічна діагностика (імпедансний аудіометр AT235h фірми "Interacoustics" - в стані сну або спокою, незалежно від віку дитини));

- отоакустична емісія – слуховий скринінг, діагностика та моніторинг функції зовнішніх волоскових клітин равлика (прилад OtoRead фірми "Interacoustics" в стані сну або спокою, незалежно від віку дитини);

- об'єктивна аудіометрія по слухових викликаних потенціалах приладом Integriti V500 фірми "Vivosonic" (Канада), (в стані сну або спокою, незалежно від віку дитини).

➤ Консультування батьків на запити та після проведення діагностики.



8. Урізноманітнення форм надання методичної допомоги фахівцям області:

- розробка та проведення обласних навчально-методичних заходів (офлайн, онлайн);
- проведення засідань групи організаційно-методичного супроводу;
- проведення виїзних консультаційно-методичних та навчально-методичних заходів;
- організація роботи з командами психолого-педагогічного супроводу закладів освіти з інклюзивним навчанням територіальних громад;
- проведення ZOOM-конференцій;
- воркшопи, психолого-андрагогічні студії, рефлексивні практикуми.

Довгоочікуваною для Центру, пілотною для України є реалізація в 2022-2023 навчальному році проєкту **«Центр корекційної педагогіки (ЦКП) як ефективна модель взаємодії та професійного зростання фахівців області»** (2022-2025 рр.).

У вересні 2022 р. у складі корекційно-реабілітаційного відділення КЗО «ДОМРЦ» ДОР» з'явився Обласний навчально-методичний центр корекційної педагогіки.

Мета діяльності визначено організацію методичного супроводу корекційних педагогів усіх типів закладів системи освіти Дніпропетровської області через:

- надання навчально-методичної, інформаційної, консультативної та експертної підтримки корекційним педагогам;
- здійснення та організацію науково-дослідних, дослідно-експериментальних, практичних досліджень в сфері корекційної педагогіки та роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби;
- організацію діяльності професійних спільнот;
- впровадження наукових досягнень та кращого досвіду в практичну діяльність служби корекційної педагогіки;
- участь в організації підвищення кваліфікації та розвитку професійної компетентності працівників служби корекційної педагогіки, практики для студентів; оцінюванні, прогнозуванні та формуванні освітньої політики.

В Центрі корекційної педагогіки організована діяльність наступних професійних спільнот:

- об'єднання вчителів-логопедів;
- об'єднання вчителів-дефектологів;
- об'єднання вчителів-дефектологів вузької спеціалізації (сурдопедагоги, тифлопедагоги, реабілітологи тощо).

Керівниками професійних спільнот визначено Хоменко С.О., Роботу А.П. та Манделіну О.Р.

В цьому році ЦКП розпочав роботу щодо збору банків даних та почав впроваджувати свої робочі проєкти.

В Стратегії розвитку ДОМРЦ визначено наступні заходи для реалізації цієї задачі, всі з яких було впроваджено в діяльність у 2022-2023 рр.:

- ✓ Проведення навчальної практики, наставництва та стажування на базі ДОМРЦ для студентів та педагогічних працівників області.
- ✓ Розробка та впровадження програми семінарів-практикумів для всіх категорій фахівців, які надають послуги дітям в територіальних громадах області.
- ✓ Розробка та впровадження програми відкритих майстер-класів для всіх категорій фахівців, які надають послуги дітям в територіальних громадах області.
- ✓ Методичні та просвітницькі публікації для фахівців в соціальних мережах, систематична робота YouTube-каналу ДОМРЦ.
- ✓ Розробка та публікація методичних посібників та рекомендацій щодо навчання, виховання та розвитку дітей з ООП. Розповсюдження матеріалів в закладах освіти та установах територіальних громад.
- ✓ Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій та методичних наробок у періодичних виданнях, на сайті, в інших Інтернет-джерелах та засобах масової інформації.

Статистика щодо реалізації цієї задачі виглядає наступним чином:

Вид діяльності	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
Науково-методична робота	404 заходи охопили близько 7 000 осіб присутніми, близько 32 000 – переглядами	392 заходи охопили близько 11 000 осіб присутніми, близько 80 000 – переглядами
Видання посібників	8+1 брошура	14 + 2 буклети
Просвітницька діяльність	858 публікацій 120 000 активних взаємодій >1 000 000 переглядів	687 публікацій (зменшилось за рахунок часткового відновлення очної роботи), проте зросла кількість активних взаємодій – близько 160 000 та переглядів - >1 200 000
Навчальна практика студентів	32	98

Розпочато створення електронної бібліотеки методичних матеріалів для користування фахівцями територіальних громад.

<https://sites.google.com/view/domrc-metodichniy/головна-сторінка>

Також працюють відкриті канали YouTube, контент яких створений силами педагогів ДОМРЦ:

<https://www.youtube.com/@user-jw9qk9sv4p/featured>

<https://www.youtube.com/@user-fe7jf1qu2n>

Для зручності користувачів в соціальній мережі Facebook відповідальними особами організовано:

❖ офіційну сторінку Центру

<https://www.facebook.com/domrc.dor/>,

на якій висвітлюється інформація про роботу ДОМРЦ та розміщуються методичні матеріали від спеціалістів Центру

4700 підписників

❖ профільну сторінку «Омега Ресурс»

<https://www.facebook.com/oblasnametodichnagruparesurs>

для інформування користувачів щодо новин відносно освіти дітей з ООП в Україні та світі

831 друг

❖ тематичну групу «Інклюзивний ресурс»

<https://www.facebook.com/groups/1506382609446010/>,

в якій розміщується інформація з питань створення та роботи інклюзивно-ресурсних центрів та інших питань інклюзивної

4000 учасників

❖ тематичну групу «Дніпропетровський обласний центр корекційної педагогіки»

<https://www.facebook.com/groups/3468399836711890>,

яка є зоною для професійного спілкування корекційних педагогів закладів освіти різного типу Дніпропетровщини

825 учасників

❖ тематичну групу «"ОМО Домінанта"- Дніпропетровський обласний НМЦ ПП і СР»

<https://www.facebook.com/groups/1054674471254317>,

яка запрошує до професійного спілкування, обміну досвідом, цікавою психологічною інформацією

5300 учасників

Для утримання високого рівня наповнення та проведення методичних заходів фахівці ДОМРЦ постійно брали участь галузевих заходах на базі інших організацій та установ та підвищували рівень власної професійної компетентності за різними напрямками діяльності.

З введенням воєнного стану актуальним напрямком роботи Закладу стало **надання психологічної підтримки** фахівцям в кризових ситуаціях. З березня 2022 року фахівцями навчально-методичного центру практичної психології та соціальної роботи КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР» організована робота з психологічної підтримки педагогів за наступними напрямками:

- робота інтервізійної групи підтримки «Психологічний камертон»;
- супервізійна група;
- заняття навчально-методичних курсів «Основи першої психологічної допомоги» та «Емоційна підтримка педагогів»;
- тематичні майстер-класи тощо.

З березня 2022 року по травень 2023 року проведено:

Вид роботи	Кількість заходів	Кількість учасників
Інтервізійний практикум *	49	2200
Навчальні заняття **	101	595 (17 груп)
Супервізії	26	425
Одноденні тренінги «Емоційний лабіринт»	4	75
Тематичні майстер-класи, практичні заняття тощо *	19	1512
Форум	1	700

* - заходи записані та викладені в групу в мережі Фейсбук для подальшого охоплення; станом на травень 2023 року охоплення переглядів приблизно 60 000 осіб.

** - заходи розраховані на практичних психологів та педагогів, які впроваджуватимуть ці техніки в закладах для інших педагогів, учнів та батьків.

9. Урізноманітнення форм надання консультативної допомоги фахівцям та батькам (за зверненням):

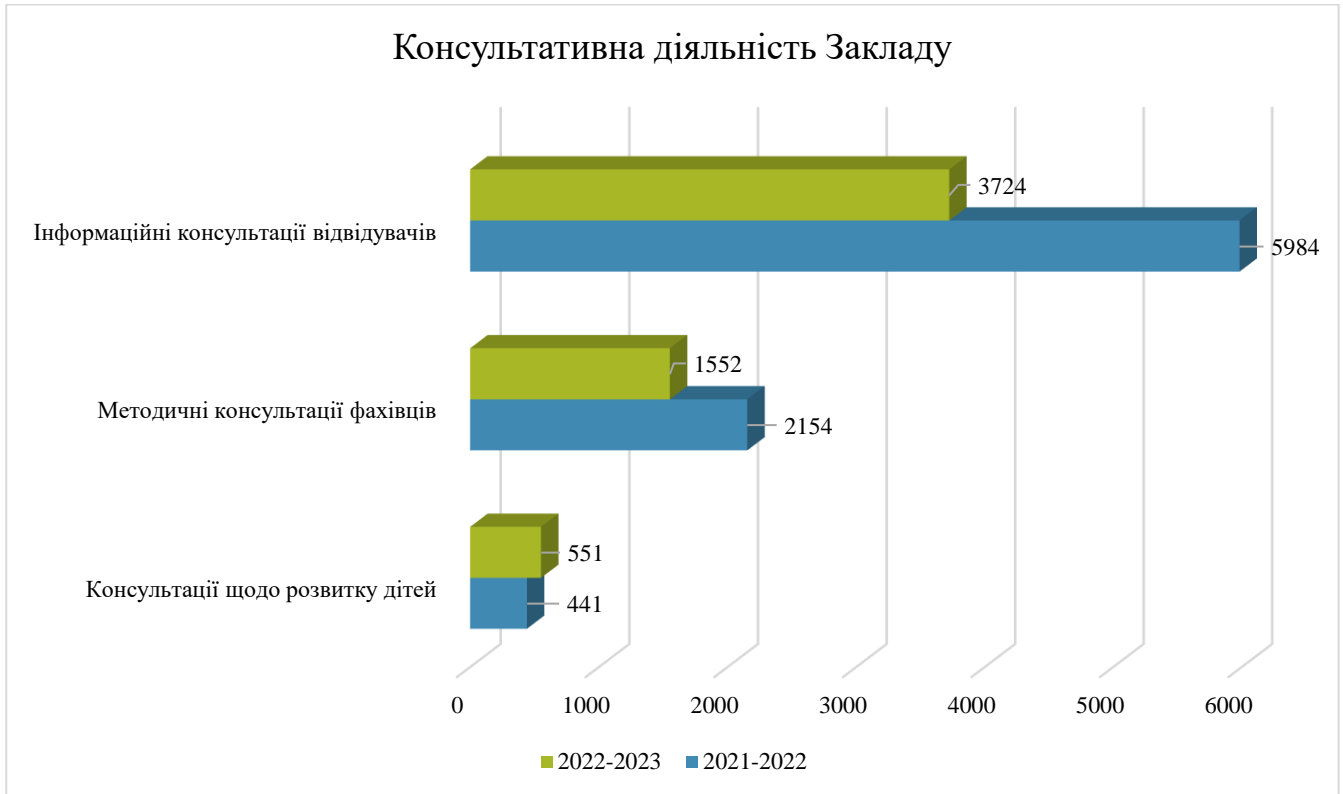
- очне консультування;
- телефонне консультування;
- скайп-консультування або з використанням інших месенджерів з відео-зв'язком;
- коучінг-сесії для педагогічних працівників.

Протягом 2022-2023 рр. проводилась подальша розбудова системи організаційно-методичного супроводу діяльності психологічної служби та корекційних педагогів Дніпропетровської області в умовах децентралізації, здійснювалось забезпечення належного інформаційно-методичного супроводу фахівців області із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Статистичні дані щодо консультативної роботи фахівців ДОМРЦ з дитячим контингентом та дорослими відвідувачами наступні:

Вид діяльності	2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.
Консультації фахівців щодо розвитку дітей	441	551
Методичні консультації фахівців	2154	1552 (зменшилось у зв'язку зі стабілізацію психологічного стану фахівців)

Інформаційні консультації	5984	3724 (зменшилось у зв'язку із унормуванням чинного законодавства під час воєнного стану)
---------------------------	------	---



2.4 Аналіз реалізації проєктної діяльності

Довготривалими проєктами ДОМРЦ відповідно до Стратегії є:

- проєкт Науково-методичні засади організації компенсаторно-абілітаційного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку тяжкого ступеня в закладах освіти (2022-2026 рр.)

Проєкт впроваджується відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18 травня 2022 р. № 458 «Про проведення експерименту за вказаною темою» за підтримки Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України та реалізується в спеціальній початковій школі ДОМРЦ.

Специфіка проведення уроків в 2022-2023 навчальному році та впровадження дистанційного навчання дозволили напрацювати новий досвід, який стане корисним доповненням до матеріалів. Відповідно до програми експерименту до серпня 2023 р. педагоги СПШ мають узагальнити дані та запропонувати для відпрацювання у наступному році модель організації компенсаторно-абілітаційного навчання дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня в закладах освіти і програмно-методичний комплекс забезпечення навчання.

➤ проєкт Розробка та адаптація програмно-методичних та інформаційних ресурсів щодо роботи з дітьми з ООП (2022-2026 рр.)

Цей проєкт є дотичним до попереднього і має на меті забезпечення гнучкості і багатоваріантності якісного надання послуг дітям з ООП з орієнтуванням на інформаційні технології, створення єдиного освітнього простору.

Початкові дані напрацьовано. Першою задачею стояла підготовка педагогів та батьків, підсилення їхньої готовності реалізовувати запропоновані технології для роботи з дітьми з ООП. Для цього підготовлено та розміщено на електронних ресурсах цикл тематичних публікацій, а також підготовлені відповідні матеріали для друку.

➤ Центр корекційної педагогіки як ефективна модель взаємодії та професійного зростання фахівців області (2022-2025 рр.)

Намічено основні завдання обласного навчально-методичного центру корекційної педагогіки:

1. Дотримання державних вимог до змісту діяльності корекційних педагогів.
2. Здійснення аналізу, оцінки і прогнозу розвитку служби корекційної педагогіки.
3. Координація експериментальних досліджень та методичних розробок, впровадження досягнень науки та передового досвіду.
4. Ведення банків даних, розгортання єдиної інформаційної системи служби корекційної педагогіки.
5. Організація діяльності професійних спільнот корекційних педагогів навчальних закладів області.
6. Сприяння кваліфікаційному, творчому, професійному зростанню корекційних педагогів.

Розпочато роботу щодо збору банків даних та впровадження своїх робочих проєктів:

- ✓ «Фестиваль напрацювань»,
- ✓ «Валіза на коліщатах»,
- ✓ «Школа молодого фахівця».

➤ Завершено 2 проєкти: «Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти»; «Психологічне благополуччя педагогічних працівників. Розробка та апробація Моніторингового щоденника емоцій».

ВИСНОВКИ

Діяльність Центру у 2022-2023 рр. була спрямована на реалізацію пунктів Стратегії розвитку та вирішення таких питань:

- якісного методичного забезпечення і підвищення фахової майстерності педагогів закладів освіти в умовах об'єднаних територіальних громад;
- підвищення професійної компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів щодо оцінки розвитку дітей з тяжкими порушеннями зору, слуху, зі складними порушеннями розвитку;
- налаштування взаємодії відділів освіти в об'єднаних територіальних громадах, інклюзивно-ресурсних центрів, психологічної служби системи освіти та закладів освіти задля забезпечення якісної освіти для дітей з ООП
- забезпечення раннього виявлення дітей з проблемами в розвитку.

Протягом 2022-2023 рр.:

1. Активізована діяльність всіх структурних підрозділів закладу, розроблені альтернативні моделі організації діяльності Центру.
2. Діяльністю Центру охоплено територіальні громади Дніпропетровщини.
3. Розпочата реалізація оновлених цілей і змісту освіти дітей з комплексними порушеннями розвитку на основі компетентнісного підходу, напрацьовуються підходи та методи навчання дітей зі складними порушеннями розвитку.
4. Створено безпечне освітнє середовище відповідно до концепції Нової української школи в класах спеціальної початкової школи.
5. Підвищена командна компетентність педагогічних працівників закладів та установ області та відбувається подолання бар'єрів міждисциплінарної взаємодії.
6. В діяльність Закладу впроваджено науковий та інноваційний напрям, розширено проєктну діяльність.
7. Покращено система надання методичної допомоги та забезпечення належного інформаційно-методичного супроводу фахівців області із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

В цілому можна зазначити, що колектив ДОМРЦ успішно налаштувався на діяльність в розрізі реалізації Стратегії, про що свідчить стабільний показник загальної кількості звернень.