

**КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ**  
**оцінювання професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії**  
**«спеціаліст другої категорії»**

Умовне позначення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
<i>Загальні</i>				
		від 1 до 4	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та прийнятті рішень на всіх рівнях, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини (громадянська компетентність).	
			Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня ( <i>соціальна компетентність</i> .)	
			Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані ( <i>цифрова компетентність</i> )	
			Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом ( <i>особиста та навчальна компетентність</i> )	
			Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків ( <i>лідерська компетентність</i> )	
			Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними і соціальними проектами, критично мислити ( <i>підприємницька компетентність</i> )	
			Здатність до особистого і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, цінування багатоманітності у суспільстві ( <i>культурна обізнаність та самовираження</i> )	
			Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах ( <i>мовна компетентність</i> )	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та	

			достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності ( <i>етична компетентність</i> )	
			<b>Професійні</b>	
А 4	<b>Здійснення психологічної профілактики</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективної психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та практично застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної практики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.	
Б 4	<b>Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань.	
В4	<b>Здійснення психологічної діагностики</b>	від 1 до 4	Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Обирає та практично застосовує методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Інтерпретує результати психологічної діагностики, робить висновки та прогнози, формує та надає рекомендації учасникам освітнього процесу.	
			Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру скринінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
Г 2	<b>Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі.</b>	від 1 до 4	Визначає структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту <i>та/або</i> <i>визначеної потреби в такій допомозі</i> .	
			Планує, реалізовує та визначає ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозує (проекує) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища.	
Г 4	<b>Здійснення власного</b>	від 1 до 4	Самооцінює професійну діяльність, критично саморефлексує та визначає індивідуальні потреби у професійному розвитку та самоосвіті.	
			Планує та реалізовує індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених	

	<i>професійного розвитку та самоосвіти</i>		актуальних потреб. Використовує зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку. Здатен до саморефлексії, самопізнання та самовдосконалення.	
Д 3	<i>Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища.</i>	від 1 до 4	Планує, реалізовує та інтерпретує результати моніторингових досліджень та виявляє актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища. Надає психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, бере участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами. Встановлює, підтримує професійні контакти, співпрацює з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.	
Е 2	<i>Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.</i>	від 1 до 4	Самоорганізовується, планує та готується до здійснення трудових функцій Документує трудову діяльність.	

*Примітка:* Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно: **суму кваг. \* 12 / 128 = рівень професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де**

**від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.**

**від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.**

**Для присвоєння (підтвердження) кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» сума повинна складати 32-64 бали**

Число 128 вираховано добутком суми вимог до компетентностей за Професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти» і максимальної оцінки, тобто, **32 \* 4 = 128**

**КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ**  
**оцінювання професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії**  
**«спеціаліст першої категорії»**

Умовне позначення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
			<i><b>Загальні</b></i>	
		від 1 до 4	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та прийнятті рішень на всіх рівнях, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини (громадянська компетентність).	
			Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня ( <i>соціальна компетентність</i> .)	
			Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані ( <i>цифрова компетентність</i> )	
			Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом ( <i>особиста та навчальна компетентність</i> )	
			Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків ( <i>лідерська компетентність</i> )	
			Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними і соціальними проєктами, критично мислити ( <i>підприємницька компетентність</i> )	
			Здатність до особистого і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, цінування багатоманітності у суспільстві ( <i>культурна обізнаність та самовираження</i> )	
			Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах ( <i>мовна компетентність</i> )	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності ( <i>етична компетентність</i> )	

			<b>Професійні</b>	
А 4	<b>Здійснення психологічної профілактики</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективної психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та практично застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної практики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.	
Б 4	<b>Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань.	
В4	<b>Здійснення психологічної діагностики</b>	від 1 до 4	Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Обирає та практично застосовує методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Інтерпретує результати психологічної діагностики, робить висновки та прогнози, формує та надає рекомендації учасникам освітнього процесу.	
			Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру скринінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
Г 2	<b>Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі.</b>	від 1 до 4	Визначає структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту <i>та/або</i> <i>визначеної потреби в такій допомозі</i> .	
			Планує, реалізовує та визначає ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозує (проектуює) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища.	
Г 4	<b>Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти</b>	від 1 до 4	Самооцінює професійну діяльність, критично саморефлексує та визначає індивідуальні потреби у професійному розвитку та самоосвіті.	
			Планує та реалізовує індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб.	
			Використовує зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку.	

			Здатен до саморефлексії, самопізнання та самовдосконалення.	
Д 3	<b>Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища.</b>	від 1 до 4	Планує, реалізовує та інтерпретує результати моніторингових досліджень та виявляє актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища.	
			Надає психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, бере участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.	
			Встановлює, підтримує професійні контакти, співпрацює з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.	
Е 2	<b>Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.</b>	від 1 до 4	Самоорганізовується, планує та готується до здійснення трудових функцій	
			Документує трудову діяльність.	

*Примітка:* Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно: **суму кваг. \* 12 / 128 = рівень професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»**, де

**від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.**

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

**Для присвоєння (підтвердження) кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» сума повинна складати 64-96бали**

Число 128 вираховано добутком суми вимог до компетентностей за Професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти» і максимальної оцінки, тобто, **32 \* 4 = 128**

**КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ**  
**оцінювання професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії**  
**«спеціаліст вищої категорії»**

Умовне позначення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
<i><b>Загальні</b></i>				
		від 1 до 4	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та прийнятті рішень на всіх рівнях, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини (громадянська компетентність).	
			Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня ( <i>соціальна компетентність</i> .)	
			Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані ( <i>цифрова компетентність</i> )	
			Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом ( <i>особиста та навчальна компетентність</i> )	
			Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків ( <i>лідерська компетентність</i> )	
			Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними і соціальними проектами, критично мислити ( <i>підприємницька компетентність</i> )	
			Здатність до особистого і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, цінування багатоманітності у суспільстві ( <i>культурна обізнаність та самовираження</i> )	
			Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах ( <i>мовна компетентність</i> )	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності ( <i>етична компетентність</i> )	

			<b>Професійні</b>	
А 4	<b>Здійснення психологічної профілактики</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату , особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективної психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та практично застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної практики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.	
Б 4	<b>Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань.	
В4	<b>Здійснення психологічної діагностики</b>	від 1 до 4	Визначає потребу у проведенні , планує та організовує процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Обирає та практично застосовує методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Інтерпретує результати психологічної діагностики, робить висновки та прогнози, формує та надає рекомендації учасникам освітнього процесу.	
			Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру скринінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
Г 2	<b>Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі.</b>	від 1 до 4	Визначає структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту <i>та/або вичавленої потреби в такій допомозі</i> .	
			Планує, реалізовує та визначає ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозує (проекує) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища.	
Г 4	<b>Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти</b>	від 1 до 4	Самооцінює професійну діяльність, критично саморефлексує та визначає індивідуальні потреби у професійному розвитку та самоосвіті.	
			Планує та реалізовує індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб.	
			Використовує зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку.	

			Здатен до саморефлексії, самопізнання та самовдосконалення.	
Д 3	<b>Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища.</b>	від 1 до 4	Планує, реалізовує та інтерпретує результати моніторингових досліджень та виявляє актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища.	
			Надає психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, бере участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.	
			Встановлює, підтримує професійні контакти, співпрацює з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.	
Е 2	<b>Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.</b>	від 1 до 4	Самоорганізовується, планує та готується до здійснення трудових функцій	
			Документує трудову діяльність.	

*Примітка:* Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно: **суму кваг. \* 12 / 128 = рівень професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», де**

**від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.**

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

**Для присвоєння (підтвердження) кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» або педагогічного звання «практичний психолог-методист» сума повинна складати 96-128 балів**

Число 128 вираховано добутком суми вимог до компетентностей за Професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти» і максимальної оцінки, тобто, **32 \* 4 = 128**

**КВАЛІМЕТРИЧНА МОДЕЛЬ**  
**оцінювання професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії**  
**«спеціаліст»**

Умовне позначення	Трудова функція	Кваг.	Компетентності	Оцінка
<i><b>Загальні</b></i>				
		від 1 до 4	Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, брати участь у діяльності громади та прийняті рішення на всіх рівнях, усвідомлювати цінність громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини (громадянська компетентність).	
			Здатність до конструктивного спілкування в різних середовищах, співпрацювати в командах, вести діалог та переговори, критично оцінювати соціальні події і явища, ефективно взаємодіяти з іншими людьми, налагоджувати ефективну міжособистісну комунікацію, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня ( <i>соціальна компетентність</i> .)	
			Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі для організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані ( <i>цифрова компетентність</i> )	
			Здатність до професійного розвитку, навчання протягом життя, самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності, планувати та управляти власним робочим часом ( <i>особиста та навчальна компетентність</i> )	
			Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до професійних обов'язків ( <i>лідерська компетентність</i> )	
			Здатність до творчого пошуку і реалізації нових ідей, до самопрезентації результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними і соціальними проектами, критично мислити ( <i>підприємницька компетентність</i> )	
			Здатність до особистого і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, цінування багатоманітності у суспільстві ( <i>культурна обізнаність та самовираження</i> )	
			Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах ( <i>мовна компетентність</i> )	
			Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження в термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватись принципів надання психологічної допомоги (не нанесення шкоди, об'єктивності, конфіденційності, поваги до клієнта, необхідності та достатності наданої інформації), діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності ( <i>етична компетентність</i> )	

			<b>Професійні</b>	
А 4	<b>Здійснення психологічної профілактики</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до бажаного результату, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективної психологічної профілактики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та практично застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної практики відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.	
Б 4	<b>Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я</b>	від 1 до 4	Визначає актуальні напрями і завдання психологічної просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Планує, організовує та визначає ключові показники ефективності психологічної просвіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Обирає та застосовує інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.	
			Оцінює ефективність психологічної просвіти відповідно до визначених завдань.	
В4	<b>Здійснення психологічної діагностики</b>	від 1 до 4	Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру психологічної діагностики відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Обирає та практично застосовує методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
			Інтерпретує результати психологічної діагностики, робить висновки та прогнози, формує та надає рекомендації учасникам освітнього процесу.	
			Визначає потребу у проведенні, планує та організовує процедуру скринінгу відповідно до особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.	
Г 2	<b>Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі.</b>	від 1 до 4	Визначає структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту <i>та/або</i> <i>визначеної потреби в такій допомозі</i> .	
			Планує, реалізовує та визначає ефективність психологічної допомоги (психологічного консультування, психологічного супроводу, психологічного тренінгу, розвивальної діяльності) відповідно до визначених завдань, прогнозує (проектуює) вплив психологічної допомоги на результати навчання здобувача освіти, професійної діяльності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та рівень психологічної безпеки освітнього середовища.	
Г 4	<b>Здійснення власного професійного розвитку та самоосвіти</b>	від 1 до 4	Самооцінює професійну діяльність, критично саморефлексує та визначає індивідуальні потреби у професійному розвитку та самоосвіті.	
			Планує та реалізовує індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб.	
			Використовує зовнішню та внутрішню супервізію та інтервізію як інструмент професійної підтримки та розвитку.	

			Здатен до саморефлексії, самопізнання та самовдосконалення.	
Д 3	<b>Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища.</b>	від 1 до 4	Планує, реалізовує та інтерпретує результати моніторингових досліджень та виявляє актуальний стан психологічної безпеки освітнього середовища.	
			Надає психолого-педагогічну допомогу педагогічним (науково-педагогічним) працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища, бере участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.	
			Встановлює, підтримує професійні контакти, співпрацює з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.	
Е 2	<b>Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій.</b>	від 1 до 4	Самоорганізовується, планує та готується до здійснення трудових функцій	
			Документує трудову діяльність.	

*Примітка:* Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4 кваг., де:

- 1 – дуже погано;
- 2 – погано;
- 3 – добре;
- 4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно: **суму кваг. \* 12 / 128 = рівень професійного розвитку практичного психолога кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»**, де

**від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.**

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

**Для присвоєння (підтвердження) кваліфікаційної категорії «спеціаліст» сума повинна складати до 32 балів**

Число 128 вираховано добутком суми вимог до компетентностей за Професійним стандартом «Практичний психолог закладу освіти» і максимальної оцінки, тобто, **32 \* 4 = 128**