

“ПОГОДЖЕНО”

Керівник психологічної служби (методист)

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Директор закладу освіти

ПАСПОРТ психологічного кабінету

(назва закладу освіти)

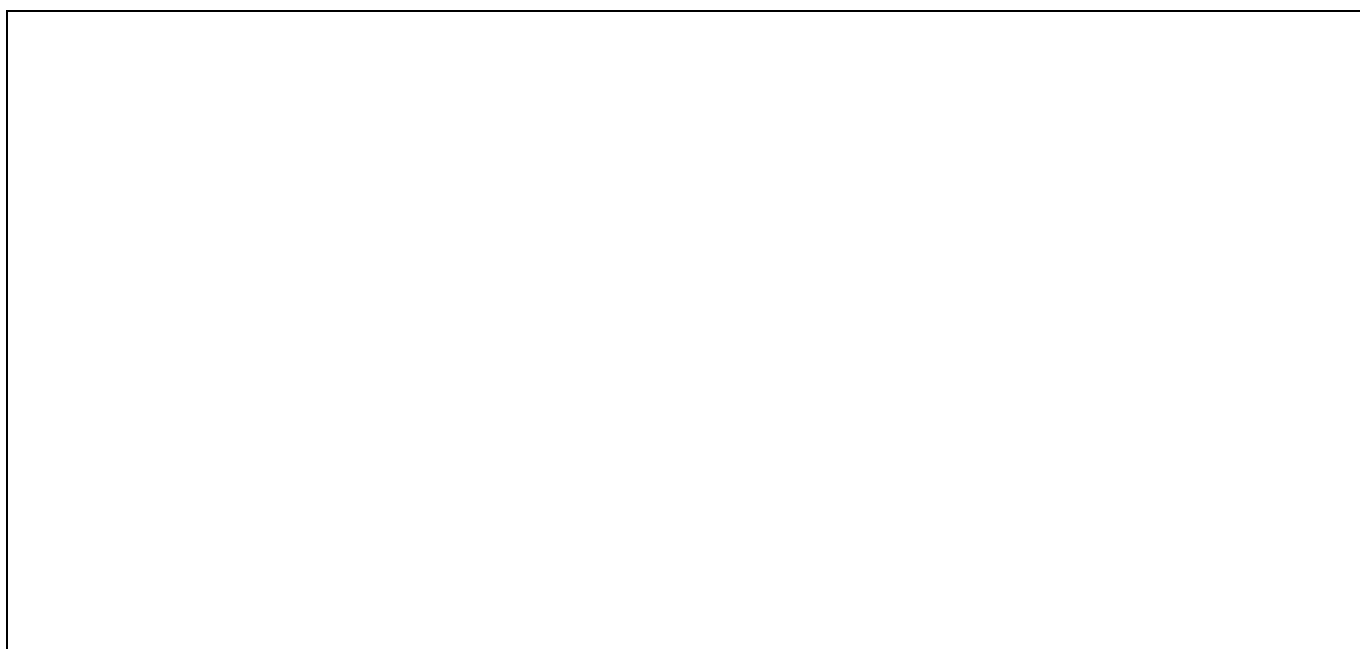
Завідуюча кабінетом: _____

Адреса навчального закладу: _____

Призначення кабінету.

Кабінет практичного психолога призначений для проведення індивідуальних та групових консультацій, психодіагностичної роботи, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, просвітницької, а також для підготовки до занять, тренінгів, виступів, обробки результатів психодіагностики та написання висновків, рекомендацій.

План-схема кабінету



1- стіл

2- шафа

3- диван

4- крісло

5- журнальний стіл

Матеріально-технічне забезпечення.

№ п\п	Найменування майна	Кількість
1	Письмовий стіл	1
2	Крісло	2
3	Диван	1
4	Журнальний столик	1
5	Шафа	2
6	Стіл комп'ютерний	1
7	Стілець	5

Оргтехніка.

№ п\п	Найменування майна	Кількість
1	Комп'ютер	1
2	Калькулятор	1
3	Секундомір	1
4	Принтер	1

Канцелярське приладдя.

№ п\п	Найменування майна	Кількість
1	Папір А 4	50
2	Маркер	8
3	Кольорові олівці	1 набір (12 кольорів)
4	Кольоровий папір	3 набори
5	Пластини	1 набір
6	Пензлі для малювання	3
7	Степлер	1
8	Ручки	10
9	Ножиці	1
10	Клей	1

Інвентарна відомість кабінету практичного психолога

№ п\п	Назва обладнання	Інв. № по школі
1.	Комп'ютер (монітор)	10480012
2.	Комп'ютерний стіл	1134034
3.	Системний блок	10480027
4.	Стіл	1134006
5.	Шафа	1134014
6.	Стільці	11334012
7.	Журнальний стіл	1134008
8.	М'який куточок	106106399
9.	Принтер	11500636
10.	Дзеркало	1137003

Оформлення та матеріальне забезпечення кабінету.

Кабінет практичного психолога оформлений згідно до положення про кабінет дошкільних та загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи освіти, від 19.10.2001 р. № 691. Оформлення відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Кабінет розділений на робочу зону та зону для проведення консультацій. У робочій зоні знаходяться: стіл, стільці, дві шафи, комп'ютер, комп'ютерний стіл, принтер. У зоні для проведення консультацій знаходяться: диван та два крісла, журнальний столик. Хочеться зазначити, у 2010-2011 н.р. кабінет був оздоблений живими квітами та картинами дитячих робіт.

Матеріали та документація кабінету.

1. Нормативно-правова.

У кабінеті створена відповідна папка у якій знаходяться такі матеріали:

- посадова інструкція практичного психолога;
- Положення про особливості діяльності практичних психологів (соціальних педагогів) загальноосвітніх навчальних закладів в 2001-2002 навчальному році;
- етичний кодекс психолога (прийнятий на I Установчому з'їзді Товариства психологів України 18 грудня 1990 р.);
- Декларація прав дитини (проголошена Генеральною Асамблеєю ООН 20 листопада 1959 р.)”
- Діяльність психологічної служби: методичні та етичні акценти. Методичний посібник. Полтава 2007 р.
- Конституція України.

2. Навчально-методична.

Журнали:

Вопросы психологии № 1 1993 р.

Вопросы психологии № 2 1993 р.

Практична психологія та соціальна робота:

2002 р. № 1,3 –10

2003 р. № 1-6

2004 р. № 1-9, 11, 12

2005 р. № 1,4-10, 12

2006 р. № 1-12

2007р. № 1-12

2008 р. № 1-12

2009 р. № 1- 6

2010 р. № 1-6

Обдарована дитина:

2004 р. № 5-10

2005 р. № 1-10

2006 р. № 1-10

2007р. № 1-10

2008 р. № 1-6

2009 р. № 1-6

Газета “Психолог”:

2002 р. № 2-5, 12, 15-17, 19,. 20, 34, 35, 37-41, 45

2003 р. № 4, 6-9, 12, 14-24, 33, 35-37, 41, 43, 45-47

2004 р. № 2, 5-14, 16-20, 23, 24, 31, 35-47

2005 р. № 1, 3, 5-10, 13-35, 37, 38, 39-48

2006 р. № 25-48

2007р. № 1-37

2008 р. № 1-47

2009 р. № 1- 24

2010-2011 р. № 1-23

Газета «Шкільному психологу усе для роботи»

2009 р. -2010 р. № 1-25

2010 р. -2011 р. № 1-5

Література.

1. Боссарт А. Б. Парадоксы возраста или воспитания. Москва. Просвещение, 1991 г.
2. Амосов Н. М., Никитина Л. А., Воронцов Д. Д. Страна детства. Москва. Знание, 1990 г.
3. Азбука для несовершеннолетних. Составители: Алексеева А., Стреляный А. Москва. Молодая гвардия, 1985 г.
4. Афанасьев А. Формула любви. Москва. Знание, 1993 г.
5. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека. Под ред. Проф. Полищука И. А. И доц. Видренко А. И.. Киев. Здоров'я, 1980 г.
6. Артамонова В. Н. Для себя и для других. Москва. Знание, 1987 г.
7. Александрова Т. Дочки-матери. Москва. Знание, 1985 г.
8. Бибрих Р. Р., Орлов А. Б. Монолог.. или диалог ? Москва. Знание, 1986 г.
9. Брусков Е. С. Урок после уроков. Москва, 1987 г.
10. Баженов В. Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. Киев. Радянська Школа, 1986 г.
11. Барташныкова І. А., Барташніков О. О. Розвиток уяви та творчих здібностей у 6-7 років. Богдан. Ткрнопіль, 1998 р.
12. Берхин Н. Б. Общие проблемы психологии искусства. Москва. Знание, 1981 г.
13. Богданович Л. А. Пробуження почуттів. Молодь, 1983.р.
14. Белкин А. С. Знаете ли вы своего ребенка ? Москва. Знание, 1986 г.
15. Гармаш І. І. У годину дозвілля. Київ. Урожай, 1992 р.
16. Герлинда Мелхорн, Ханс- Георт Мелхорн. Гениями не рождаются. Москва. Просвещение, 1989 г.
17. Гильбух Ю. З. Темперамент и познавательные способности школьника. Киев, 1993 г.
18. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школу с игрой. Москва. Просвещение, 1991 г.
19. Грибанов О. К., Щербаков К. Й., Белова С. Ф., Назаренко К. В. Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей. Київ. Вища школа, 1987.
20. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. Москва. Просвещение, 1990 г.
21. Гомзин Л. Я., Ажгихина Н. И. Психология симпатии. Москва, 1988 г.
22. Гребенников И. В., Ковинько Л. В. Краткий словарь. Семейное воспитание. Москва, 1990 г.
23. Гадасина А. Д. Плоды запретов. Москва. Просвещение, 1991 г.
24. Дусавицкий А. К. Воспитывая интерес. Москва. Знание, 1984 г.
25. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. Москва. Просвещение, 1987 г.

26. Волков Б. С., Волкова Н. В. Задачи и упражнения по детской психологии. Москва. Просвещение, 1991 г.
27. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Гамезо М. В., Матюхиной М. В., Михальчик Т. С. Москва, Просвещение, 1984 г.
28. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Москва. Знание, 1984 г.
29. Власов Ю. П. Формула мужества. Москва, 1987 г.
30. Энциклопедия психологических тестов для детей. Москва. Арнадия, 1998 г.
31. Никитин Ю. З. 100 заданий для детей. Киев. Молодь, 1987 г.
32. Никитина Л. А. Исповедь. Москва. Знание, 1991 г.
33. Выготский Л. С. Педагогическая психология. Москва. Педагогика, 1991 г.
34. Волков И. П. Учим творчеству. Москва. Педагогика, 1982 г.
35. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава. Полтавський вісник, 1994 р.
36. Дьяченко О. м. Воображение дошкольника. Москва, 1986 г.
37. Елканов С. Б. Профессиональное самовоспитание учителя. Москва. Просвещение, 1986 г.
38. Жгутикова Н. В. Психологические уроки обывденной жизни. Москва. Просвещение, 1990 г.
39. Зденек Хелус. Понимаете ли вы ученика. Москва. Просвещение, 1987 г.
40. Засобина Г. А., Кабыльницкая С. л., Савин Н. В. Практикум по педагогике. Москва. Просвещение, 1986 г.
41. Иваненко А. П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Киев. Радянська Школа, 1987 г.
42. Ігри та забави для світлої голови. Упорядник Шатохіна О. Київ. Шкільний світ, 2005 р.
43. Казарновська, Долинна О. П. Загальна, вікова і педагогічна психологія. Київ. Вища Школа, 1990 р.
44. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Москва. Педагогика, 1991 г.
45. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. Москва. Просвищение, 1988 г.
46. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. Київ. Раднська школа, 1989 р.
47. Кононенко Е. Л. Чтобы личность состоялась. Киев. Радянська школа, 1991 г.
48. Климов Е. А. Как выбрать профессию. Москва Просвещение, 1990 г.
49. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. Москва. Просвещение, 1990 г.
50. Крганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. Москва. Просвещение, 1989 г.
51. Кленицкая И. Я. Читаем вместе. Москва, 1988 г.
52. Титаренко Т. М. Такие разные дети. Киев. Радянська Школа, 1989 г.
53. Титаренко Т. м. Я- Знакомый ы неузнаваэмый. Киев. Радянська Школа, 1991 г.
54. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. Москва. Просвещение, 1988 г.
55. Тимощенко Л. Н. Воспитание Старшекласниц. Москва. Просвещение, 1990 г.
56. Трёмбовольський, Чекалов И. В. Ваше слово, Эрудиты. Москва. Просвещение, 1990 г.
57. Тучинский Л. Кому улыбается удача. Киев. Вэсэлка, 1990 г.
58. Ушинський К. д. Вибрані педагогічні твори. Т 1,2. Київ . Радянська школа, 1983 г.
59. Психологические аспекты профилактики алкоголизма и наркомании подростков. Методическое пособие. Киев, 1995.

60. Петрунук В. п., Тарин Л. Н. Колыбель неврозоз. Москва, 1988 г.
61. Плохий З. П. Дай руку малыш. Киев. Молодь, 1988 г.
62. Перре-Клермрн А. Н. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей. Москва. Педагогика, 1991 г.
63. Паламарчук В. Ф., Орлов С. И. Нот школьника – путь к творчеству. Киев. Радянська школа, 1988 г.
64. Прасолова Е. Л. В союзе с красотой. Москва. Просвещение, 1987 г.
65. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети бнз семьи. Москва. Педагогика, 1990 г.
66. Рувинский, Хохлов С. И. Как воспитать волю и характер. Москва. Просвещение, 1986 г.
67. Суботский Е. В. Ребенок объясняет мир. Москва. Знание, 1985 г.
68. Сальников Л. Мое и наше. Москва, 1986 г.
69. Сухомлинський В. А. Как воспитывать настоящего человека. Киев. Радянська школа, 1975 г.
70. Моляко В. А. Психология решения школьниками творческих задач. Радянська школа. Киев, 1983 г.
71. Макаренко а. С. Книга для батьків. Київ. Радянська школа, 1980 р.
72. Малышева Л. М. Игра словами. Москва. Знание, 1985 г.
73. Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. Москва. Просвещение, 1985 г.
74. Лубовский В. И. Развитие словесной регуляции действий у детей. Москва. Педагогика, 1978 г.
75. Обдаровані діти: виявлення, діагностика і розвиток. Матеріали міжнародного семінару (Полтава, 9-10 лютого 1995 р.). Полтава, 1995 р.
76. Ольшанский Д. В., Амонашвили Ш. А. Взросление “Я”. Письмо к дочери. Москва, 1988 г.
77. Ольшанский Д. В. Я сам. Москва, 1986 г.
78. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста. Составитель Петрова А. И. Москва. Просвещение, 1990 г.
79. Фридман Л. М., Волков К. Н. Психологическая наука учителю. Москва. Просвещение, 1985 г.
80. Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолга. Москва. Просвещение, 1987 г.
81. Храпов В. Е., Олещуку Ю. Ф. Кто воспитывает воспитателя ? Труд души. Москва, 1988 г.
82. Хамблин Д. Формирование учебных навыков. Пер. с англ. – М: Педагогика, 1986 г.
83. Чернокозова И. И. Профессиональная этика учителя. Киев. Радянська школа, 1988 г.
84. Шадриков В. Д., Черемошкина Л. В. Мнемические способности: Развитие и диагностика. Москва. Педагогика, 1990 г.
85. Шумилин Е. А. Психологические особенности личности старшеклассника. Под ред. Давыдова В. В. Москва. Педагогика, 1979 г.
86. Шаталов В. Ф. Куда и как исчезли тройки. Москва. Педагогика, 1979 г.

3. Довідково-інформаційна.

У кабінеті створена відповідна папка, у ній знаходяться здебільшого теоретичні матеріали щодо організації роботи консультативного процесу практичного психолога, а також матеріали з вікової, педагогічної, загальної психології, наприклад:

- особливості організації консультативного процесу;
- основні напрямки розвитку психології;
- психологічні особливості юнацького віку;
- его-психологія в теорії Еріка Еріксона;
- виховання критичного мислення учнів;

- синдром посттравматичного стресу;
- матеріали по роботі з важковиховуваними учнями та ін.

4. Обліково-статистична.

У кабінеті знаходиться відповідна папка у якій знаходяться:

- паспорт кабінету;
- звітна документація практичного психолога за півріччя та рік;
- вихідна документація.

5. Для службового використання.

У кабінеті знаходиться така документація:

- індивідуальні картки учнів класу;
- індивідуальні картки групи ризику;
- індивідуальні картки обдарованих учнів;
- журнал протоколів індивідуальних консультацій.

6. Перелік психодіагностичних методик.

№ п/п	Назва методики, автор, джерело	Направленість	Вік	Для вирішення якого завдання використовується
1	2	3	4	5

1. Психологічна готовність дитини до школи

1.	Тест Я. Керна-Йерасека (Безруких М.М., Ефимова С.П. Знаете ли своего ученика? М.: Просвещение, 1991)	Дослідження рівня інтелектуального розвитку, розвитку тонкої моторики руки, координація рухів	5-6 р.	Дослідження готовності до школи
2.	Методика по визначенню домінування пізнавального чи ігрового мотивів в афективно-потребовій сфері дитини (Энциклопедия психологических тестов для детей. М.: „Аркадия”, 1998)	Дослідження домінуючих мотивів в афективно-потребовій сфері майбутнього першокласника	5-6 р.	Дослідження готовності до школи

2. Дослідження психологічної адаптації

2.1. Дослідження психологічної адаптації до школи учнів 1-4 класів

1.	Мотивація навчання і адаптація дитини в школі (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ „Сфера”, 1998)	Дослідження мотивації навчання та рівня шкільної адаптації дитини	6-7р.	Вивчення особливостей адаптації молодших школярів
2.	Методика „Вибери потрібне обличчя” Р. Темла, М. Доркі, В. Амена (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ „Сфера”, 1998)	Дослідження рівня тривожності	6-9р.	Визначення особливостей адаптації молодших школярів
3.	Тест „Неіснуюча тварина” (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-В 2 кн.-М.: „Владос”,2001.-Кн. 16 Система работы психолога с детьми разного возраста)	Вивчення особистості молодшого школяра		Визначення особливостей адаптації молодших школярів(становище у групі, самооцінка, тривожність і т.ін.)
4.	Тест шкільної тривожності Філліпса	Дослідження рівня і	8-13р.	Визначення факторів,

	(Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-В 2 кн.-М.: „Владос”,2001.-Кн. 16 Система работы психолога с детьми разного возраста)	характеру тривожності, яка пов'язана зі школою у дітей молодшого та середнього шкільного віку		які викликають тривогу та занепокоєння
--	---	---	--	--

2.2. Дослідження психологічної адаптації до нових умов навчання в середній школі

1.	Методика „Соціометрія” (Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи.-Тернопіль: Підручники і посібники, 2001)	Дослідження емоційних зв'язків, тобто взаємних симпатій між членами групи	3 8 р.	Дослідження статусу учня у класному колективі
2.	Тест шкільної тривожності Філліпса (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.-В 2 кн.-М.: „Владос”,2001.-Кн. 16 Система работы психолога с детьми разного возраста)	Дослідження рівня і характеру тривожності, яка пов'язана зі школою у дітей молодшого та середнього шкільного віку	8-13р.	Визначення факторів, які викликають тривогу та занепокоєння

3. Дослідження пізнавальної сфери

3.1 Дослідження пам'яті

1.	Методика „Заучування 10 слів” А.Р. Лурія (Энциклопедия тестов для детей. М.: „Аркадия”, 1998)	Дослідження особливостей запам'ятовування	3 бр.	Аналізується стан пам'яті (неопосередковане запам'ятовування), втомлюваність, активність уваги
2.	Методика вивчення типу пам'яті (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы дитини. М., 1994)	Дослідження типу пам'яті		Вивчення переважаючого типу пам'яті
3.	Методика визначення короткочасної пам'яті (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995)	Дослідження короткочасної пам'яті		Дослідження об'єму короткочасної пам'яті
4.	Методика „Оперативна пам'ять” (Альманах психологических тестов.- М.:”КСП”, 1995)	Дослідження короткочасної пам'яті	10-15р.	Дослідження об'єму короткочасної пам'яті
5.	Методика вивчення образної пам'яті (Психология за ред. Ю.Л. Трофимова. – Київ, „Либідь”.-2000)	Дослідження образної пам'яті		Виявлення обсягу образної пам'яті
6.	Методика визначення механічної та логічної пам'яті методом запам'ятовування двох рядів слів (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы дитини. М., 1994)	Дослідження логічної та механічної пам'яті		Співвідношення коефіцієнтів логічної та механічної пам'яті, що дозволяє визначити ведучий тип пам'яті

3.2. Дослідження сприймання

1.	Методика „Дослідження здібностей до цілісного сприймання форми предметів” Т.Н. Головіної (Энциклопедия тестов для детей. М.: „Аркадия”, 1998)	Дослідження здібностей до цілісного сприймання предметів, про стан графічних навичок, здібності здійснювати симетричне зображення		При визначенні готовності дитини до шкільного навчання; допомагає при визначенні дітей з нормальним інтелектом та розумово відсталих
----	---	---	--	--

3.3. Дослідження уваги

1.	Методика „Дослідження особливостей розподілу уваги” Т.Є.	Дослідження рівня розподілу уваги	3 бр.	Визначення рівня розподілу уваги
----	--	-----------------------------------	-------	----------------------------------

	Рибакова (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Діагностика пізнавальної сфери дитини. М., 1994)			
2.	Методика дослідження об'єму уваги (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Діагностика пізнавальної сфери дитини. М., 1994)	Дослідження об'єму уваги		Вивчення об'єму уваги учнів
3.	Методика „Переплутані лінії” (Енциклопедія тестов для дітей. М.: „Аркадія”, 1998)	Дослідження концентрації та стійкості уваги		Визначення ступеню стійкості та концентрації уваги
4.	Методика „Коректурна проба” Бурдона (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Діагностика пізнавальної сфери дитини. М., 1994)	Дослідження особливостей розподілу уваги		Дає змогу визначити стійкість уваги, її розподіл та переключення
5.	Методика відшукування чисел (Психологія за ред. Ю.Л. Трофімова. – Київ, „Либідь”.-2000)	Дослідження ступеню розподілу зорової уваги		Допомагає вимірювати ступінь розподілу зорової уваги в умовах однорідної дії
6.	Методика складання чисел з переключенням (Психологія за ред. Ю.Л. Трофімова. – Київ, „Либідь”.-2000)	Дослідження стійкості та переключення уваги		Для визначення рівня розумової працездатності і вольових зусиль

3.4. Дослідження мислення

1.	Тест на відшукування загальних понять (Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання.- К.: Освіта, 1993)	Дослідження процесів мислення		Визначення рівня сформованості здатності виділяти істотні ознаки понять
2.	Тест на вилучення зайвого поняття (Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання.- К.: Освіта, 1993)	Дослідження процесів мислення		Визначення здатності до узагальнення
3.	Тест на аналіз відношень між поняттями (Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання.- К.: Освіта, 1993)	Дослідження процесів мислення		Визначення рівня сформованості здатності аналізувати взаємовідношення між поняттями та встановлювати між понятійні зв'язки
4.	Тест І.П. Павлова „Визначення функціональної асиметрії півкуль головного мозку” (Сиротюк А. Корекція обучения и развития школьников.-М.: Творческий центр „Сфера”, 2001)	Дослідження типу мислення		Визначення переважаючого типу мислення: „розумового”, „художнього” чи „змішаного”

4. Дослідження рівня інтелектуального розвитку

1.	Методика „Прогресивні матриці Равена (Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання.-К.: Освіта, 1993)	Дослідження здібностей до цілісного сприймання, здатності логічно мислити розкривати істотні зв'язки між предметами явищами	8-65р.	Дослідження рівня інтелектуального розвитку особистості
2.	Шкільний тест розумового розвитку (Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання.- К.: Освіта, 1993)	Діагностування розумового розвитку учнів підліткового і старшого шкільного віку, а також контролювання	11-17р.	Дослідження рівня розумового розвитку

		процесу розумового розвитку учнів у період шкільного навчання		
3.	Культурно-вільний тест на інтелект Р. Кеттелла (Енциклопедія тестов для дітей. М.: „Аркадія”, 1998)	Дослідження рівня інтелектуального розвитку в незалежності від факторів впливу оточуючого середовища	8-12р.	Дослідження рівня інтелектуального розвитку особистості

5. Дослідження особистісних рис особистості

5.1. Дослідження направленості особистості

1.	Методика діагностики спрямованості особистості Б. Басса (Енциклопедія психологічних тестов. Личность, мотивация, потребность. –М.: ООО «Издательство АСТ», 1997)	Дослідження направленості особистості з метою визначення цілей, які ставить перед собою людина, прагнень, які їй притаманні, мотивів, у відповідності з якими вона діє	3 12р.	Для вирішення проблем щодо організації спільної роботи, навчання
2.	Методика “Ціннісні орієнтації” М. Рокіча (Енциклопедія психологічних тестов. Личность, мотивация, потребность. –М.: ООО «Издательство АСТ», 1997)	Дослідження системи ціннісних орієнтацій особистості, як змістовної сторони спрямованості особистості	3 14р.	Визначення рангу термінальних та інструментальних цінностей
3.	Тест-опитувальник особистісної зрілості (Тест-опросник личностной зрелости / Под. Ред. Ю.З. Гильбуха.- Киев: Научн.-практ. Центр „Психодіагностика и дифференцированное обучение”, 1994.)	Оцінка рівня особистісної зрілості	3 12р.	Оцінка рівня особистісної зрілості по окремим аспектам: мотивація досягнень, ставлення до свого „Я”, почуття громадянського обов’язку, життєва установка

5.2. Дослідження здібностей особистості

1.	Тест на відшукання принципу додавання (Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання.- К.: Освіта, 1993)	Дослідження здібностей особистості		Визначення здатності до математичного узагальнення
2.	Методика вивчення дитячої креативності (Є.Є.Тунік) (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-М.: „Просвещение”, Учебная литература”,1996.)	Дослідження здібностей особистості	7-8р.	Вивчення дитячої креативності як риси особистості дитини, її здібності до творчості як до процесу, у результаті якого вона створює щось неіснуюче раніше, оригінальне
3.	Тест-опитувальник комунікативних вмінь (Тест-опросник коммуникативных умений / Под. Ред. Ю.З. Гильбуха.-Киев: Научн.-практ. Центр „Психодіагностика и дифференцированное обучение”, 1994.)	Визначення ступеню сформованості комунікативних вмінь у спілкуванні: 1) з ровесниками; 2) з дорослими людьми	11-17р.	Визначення ступеню сформованості комунікативних вмінь у спілкуванні: 1) з ровесниками; 2) з дорослими людьми
4.	Методика “Комунікативні та	Вивчення	3 12 р.	Вивчення

	організаторські нахили (КОС)” (Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи.-Тернопіль: Підручники і посібники, 2001)	комунікативних та організаторських нахилів		комунікативних та організаторських нахилів
5.	Методика визначення домінуючих здібностей дітей за анкетуванням батьків (Методика Кафа та Хаана) (Психолог.-№9, 2002)	Визначення домінуючих здібностей	3 7р.	Для діагностики загальних та спеціальних здібностей
6.	Анкета “Чи розвиваєте ви здібності своєї дитини?” (Дарда І.М., Токарева Л.Д. чи розвиваєте ви здібності своєї дитини?// Обдарована дитина.- №4.- 2001)	Вивчення ефективності батьківського впливу на розвиток дитини	3 7р.	Вивчення ефективності батьківського впливу на розвиток дитини

5.3. Дослідження емоційно-вольової сфери особистості

1.	Опитувальник САН (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995.)	Оперативна оцінка самопочуття, активності та настрою		Оперативна оцінка самопочуття, активності та настрою
2.	Проективний тест „Дім-дерево-людина” Р. Бернса (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995.)	Вивчення емоційного стану особистості, зони конфліктів та тривоги		Вивчення емоційного стану особистості, зони конфліктів та тривоги
3.	Шкала самооцінки Ч.Д. Спілбергера та Ю.Л. Ханіна (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995.)	Дослідження рівня тривожності на даний момент (реактивна тривожність) та рівня тривожності як стійкої характеристики (особистісна тривожність)	3 16 р.	Дослідження рівня тривожності
4.	Метод незакінчених речень (Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с „трудным” характером.-К.: НПЦ Перспектива, 1996.)	Дослідження системи відносин індивіда, смислових установок	11-17р.	Визначення позитивних та негативних установок підлітків
5.	Методика визначення рівня тривожності у підлітків Прихожан (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.В 2кн.-М. „Владос”, 2001.-Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста)	Визначення загальної, шкільної, само-оціночної, між-особистісної тривожності	14-17р.	Визначення рівня тривожності учнів 9-11кл.
6.	Методика діагностики показників та форм агресії Басса-Даркі (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.В 2кн.-М. „Владос”, 2001.-Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста)	Оцінка загального рівня агресивності та фізичної, непрямой, вербальної агресивності, а також дратівливості, образи, підозрливості, почуття провини	3 11р.	Дослідження показників та форм агресії підлітків та дорослих

5.4. Дослідження темпераменту та характеру особистості

1.	Методика “Тип темпераменту” Айзенка (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.-М., “Владос”, 2001.-Кн.1)	Дослідження особливостей нервової системи	10-15р.	Дослідження типу нервової системи для визначення індивідуального підходу до дитини
2.	Тест-опитувальник Шмішека (Альманах психологических тестов.- М.:”КСП”, 1995.)	Дослідження акцентуацій характеру	10-17р.	Для визначення яскраво визначених індивідуальних рис

				підлітків з метою їх корекції
3.	Модифікований патохарактереологічний діагностичний опитувальник А.Є. Лічко (Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с „трудным” характером.-К.: НПЦ Перспектива, 1996.)	Дослідження акцентуацій характеру	11-16р.	Вивчення акцентуацій характеру підлітка
4.	Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2кн.-М. „Владос”, 2001.-Кн.1: Система работы психолога с детьми разного возраста)	Визначення типу акцентуацій характеру підлітків, а також психологічної схильності до дійсних та демонстративних суїцидних спроб	11-15р.	Визначення психотипу підлітка; надання рекомендацій щодо корекції
5.	Методика багатфакторного дослідження особистості Кеттела (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн.-М., “Владос”, 2001.-Кн.1:)	Дослідження особистісних особливостей дітей	8-12р.	Для вимірювання ступеня вираженості рис особистості
6.	Методика багатфакторного дослідження особистості Кеттела (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995)	Дослідження особистісних особливостей	3 16р.	Для вимірювання ступеня вираженості рис особистості
7.	Діагностика вад особистісного розвитку. Модифікація В.А. Киричука (Карпенко З.С. Экспрессивна психотехніка для дітей.-К.: НПЦ Перспектива, 1997)	Дослідження різних сторін особистості: поведінки, самопочуття, бажань, страхів, переконань тощо	9-11р.	Для визначення вад розвитку особистості
8.	Тест для визначення самооцінки. Модифікація Л.П.Пономаренко (Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников. - В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Ч.1. Основы психологии: 10 кл.)	Дослідження самооцінки	3 11р.	Дослідження оціночного характеру уявлень про себе

6. Дослідження між особистісних стосунків

6.1. Дослідження міжособистісних стосунків у сім'ї

1.	Проективний тест „Кінетичний малюнок сім'ї” Р. Бернса та С. Кауфмана (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995.)	Дослідження відносин у сім'ї з точки зору дитини	4-12р.	Допомагає виявити ставлення дитини до членів своєї родини, сімейні стосунки, які викликають тривогу або конфлікти
2.	Тест-опитувальник батьківського ставлення А.Я. Варга та В.В. Століна (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2кн.-М. „Владос”, 2001.-Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения)	Визначення батьківського відношення у осіб, які звертаються за психологічною допомогою з питань виховання дітей і спілкування з ними		Визначення типу батьківського відношення
3.	Методика „Аналіз сімейних взаємовідносин” Е.Г. Ейдемільера, В.В. Юстицького (Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с „трудным” характером.-К.: НПЦ	Діагностика порушень у взаємовідносинах підлітка з батьками та їх причин		Для визначення порушень у взаємовідносинах підлітка з батьками та їх причин

	Перспектива, 1996.)			
4.	Методика Рене Жилля (Альманах психологических тестов.-М.:”КСП”, 1995.)	Дослідження соціальної пристосованості дитини, його сфери міжособистісних стосунків та їх особливостей, його сприйняття сімейних стосунків	4-12р.	Виявлення конфліктних зон у системі між особистісних стосунків дитини

6.2. Дослідження міжособистісних стосунків у колективі

1.	Методика „Визначення індексу групової згуртованості” Сішора (Ковалёв С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры.-М.: Просвещение, 1991.)	Визначення індексу групової згуртованості	11-17р.	Дослідження рівня згуртованості класного колективу
2.	Визначення психологічного клімату класа (Карта-схема А.Н. Лутошкіна) (Ковалёв С.В. Подготовка старшекласников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры.-М.: Просвещение, 1991)	Дослідження особливостей психологічної атмосфери у класному колективі	11-17р.	
3.	Методика „Соціометрія” (Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи.-Тернопіль: Підручники і посібники, 2001)	Дослідження емоційних зв’язків, тобто взаємних симпатій між членами групи	3 8р.	Дослідження статусу учня у класному колективі

7. Дослідження професійних здібностей, нахилів учнів

1.	Тест Джона Голланда по визначенню типу особистості (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-М.: „Просвещение”, „Учебная литература”,1996.)	Визначення соціальної спрямованості особистості	14-17р.	Для визначення професійних нахилів учнів
2.	Диференціально-діагностичний опитувальник Е.А. Клімова (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-М.: „Просвещение”, „Учебная литература”,1996.)	Методика призначена для відбору на різні типи професій відповідно до класифікації: людина-природа, людина-техніка, людина-людина, людина-знакова система, людина-художній образ	14-17р.	Для визначення професійних нахилів учнів
3.	Методика „Карта інтересів” А.Е. Голомштока (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-М.: „Просвещение”, „Учебная литература”,1996.)	Визначення інтересів та схильностей в різних сферах діяльності	14-17р.	Дослідження спрямованості інтересів у 29 сферах діяльності
4.	Методика „Моторна проба” (Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.-М.: „Просвещение”, „Учебная литература”,1996.)	Визначення самооцінки учнів	14-17р.	Експрес-аналіз рівня домагань

8. Робота психолога з педагогічним колективом

1.	Методика „Стиль педагогічного спілкування” А.Н. Лутошкіна (Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ „Сфера”, 1998)	Визначення рис професійної діяльності педагога		Визначення стилю педагогічного спілкування вчителя з учнями
2.	Методика „Моделі лекторського спілкування” І.М. Юсупова (Психолог.-№8, 2002.)	Визначення рис професійної діяльності педагога		Визначення стилю викладання предмету
3.	Методика „Здібність педагога до емпатії” І.М. Юсупова (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2кн.-М. „Владос”, 2001.-Кн.2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения.)	Визначення рис професійної діяльності педагога		Дослідження емпатії

9. Вивчення особливостей навчально-виховного процесу

1.	Методика „Пізнавальна потреба” (Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов.-М.:Педагогіка, 1983.)	Оцінка пізнавальних мотивів та пізнавальних інтересів, які обумовлюють інтелектуальну діяльність	12-17р.	Дослідження інтенсивності пізнавальної потреби учня
2.	Анкета „Що нам цікаво?” (Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи.-Тернопіль: Підручники і посібники, 2001.)	Оцінка характеру та особливостей навчальних інтересів учнів	12-17р.	Вивчення суджень учнів про навчально-виховний процес
3.	Методика „Орієнтовно-діагностична анкета інтересів” С.Я. Капріловської (Сівак С. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи.-Тернопіль: Підручники і посібники, 2001)	Оцінка характеру та особливостей навчальних інтересів учнів	12-17р.	Вивчення ставлення до певної галузі знань або діяльності; вивчення прояву інтересу діяльнісного плану

Перелік просвітницьких, розвивальних, корекційно-відновлювальних програм.

Перелік просвітницьких програм:

- авторська програма для вчителів “Профілактика дидактогеній”;
- Кроки до самопізнання: програма курсу занять з психології / Автор-упорядник Н.О.Лук’яненко. Полтава: 2007. – 56 с.

Розвивальні програми:

- “Перший раз в п’ятий клас” автор Є. Г. Коблик журнал “Практична психологія та соціальна робота” № 6, 2005 р. ст. 9.
- “Психологічна абетка” (психолого-педагогічний супровід учнів першого класу) автор Ю. Таланова, газета “Психолог” № 21-22, 2007 р. ст.4.
- “Помагайлик” (психолого-педагогічний супровід адаптації учнів першого класу) автор В. Ковтун, газета “Початкова школа” № 32, 2006 р. ст. 14.
- “Розпочинаємо навчання з радістю” автор Ю. Назарина, газета “Психолог” № 33, 2006 р. ст. 16.

- “Формування у підлітків навичок спілкування, адекватного типу поведінки у конфлікті та зниження агресивності” газета “Психолог” № 36, 2005 р. ст. 19.

«ПОГОДЖЕНО»
Голова профспілки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Керівник закладу освіти

Графік роботи
практичного психолога

на 20____-20____ н.р.

День тижня	Практична робота	Зміст роботи	Організаційно - методична робота
Понеділок	З 8.00 - 12.00 (4 год.) Обідня перерва з 12.00-13.00	Практична робота Психодіагностика, індивідуальне консультування, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, просвіта учасників освітнього процесу. Організаційно методична робота: обробка тестового матеріалу, підготовка до просвітницької, консультативної, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Підготовка до педрад та педконсиліумів.	З 13.00 - 17.00 (4 год.)
Вівторок	З 8.00 - 12.00 (4 год.) Обідня перерва з 12.00-13.00	Практична робота Психодіагностика, індивідуальне консультування, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, просвіта учасників освітнього процесу. Організаційно методична робота: обробка тестового матеріалу, підготовка до просвітницької, консультативної, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Підготовка до педрад та педконсиліумів.	З 13.00 - 17.00 (4 год.)

Середа	3 8.00 - 12.00 (4 год.) Обідня перерва 3 12.00-13.00	<p>Практична робота. Психодіагностика, індивідуальне консультування, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, просвіта учасників освітнього процесу.</p> <p>Організаційно методична робота: обробка тестового матеріалу, підготовка до просвітницької, консультативної, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Підготовка до педрад та педконсиліумів.</p>	313.00 - 17.00 (4 год.)
Четвер	3 8.00 - 12.00 (4 год.) Обідня перерва 3 12.00-13.00	<p>Практична робота. Психодіагностика, індивідуальне консультування, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, просвіта учасників освітнього процесу.</p> <p>Організаційно методична робота: обробка тестового матеріалу, підготовка до просвітницької, консультативної, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Підготовка до педрад та педконсиліумів.</p>	313.00 - 17.00 (4 год.)
П'ятниця	3 8.00 - 12.00 (4 год.) Обідня перерва 3 12.00-13.00	<p>Практична робота. Психодіагностика, індивідуальне консультування, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, просвіта учасників освітнього процесу.</p> <p>Організаційно методична робота: обробка тестового матеріалу, підготовка до просвітницької, консультативної, корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи. Підготовка до педрад та педконсиліумів.</p>	313.00 - 17.00 (4 год.)
Разом	20 годин		20 годин

«ПОГОДЖЕНО»
Голова профспілки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор закладу освіти

Графік роботи

практичного психолога

(назва закладу освіти)

_____ П.І.Б _____

на 20____-20____ н.р.

День тижня	Години прийому
Понеділок	З _____ до _____
Вівторок	З _____ до _____
Середа	З _____ до _____
Четвер	З _____ до _____
П'ятниця	З _____ до _____

Термін атестації кабінету

_____ 20 р.

Члени атестаційної комісії:
