

ПРОФЕСІЙНО-КВАЛІФІКАЦІЙНА КАРТКА ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА, як спеціаліста другої категорії

ППП _____

Місце роботи _____

Місто, район, громада _____

Дата заповнення _____

I. ПСИХОЛОГІЧНИЙ КАБІNET		
Суміщене робоче місце		0
Психологічний кабінет має одне робоче приміщення		1
Психологічний кабінет відсутній		0
Кабінет частково укомплектований (початковий рівень)		1
Кабінет достатньо укомплектований (середній рівень)		2
Кабінет повністю укомплектований (необхідний рівень)		3
II. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА		
Наявність нормативно-правової і обліково-статистичної документації		1
Обліково-статистична документація ведеться відповідно до норм		1
План роботи погоджений з методистом і затверджений директором		1
Простежується система в окремих ланках діяльності (діагностична, просвітницька чи консультативна)		1
Сплановано супроводження однієї з категорій учасників освітнього процесу (учні, батьки, педагоги)		1
Заплановано заходи щодо реалізації (1-2) Державних, регіональних, місцевих програм		1
Оформлення інформаційних куточків для дітей та батьків: на початковому рівні		1
Оформлення інформаційних куточків для дітей та батьків: на середньому рівні		2
III. ПСИХОДІАГНОСТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
Психодіагностичні програми відповідають типу закладу освіти		1
Психодіагностичні програми затверджені експертною групою		1
Методики стандартизовані, але не систематизовані за проблемами		1
В аналітичних довідках наведено кількісний аналіз дослідження		1
Якість рекомендацій, наданих за результатами досліджень: середній рівень (мають формальний, загальний характер)		1
IV. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
Банк даних корекційно-розвивальних програм є, але не систематизований		1
Форми корекційно-розвивальної роботи одноманітні		1
Корекційно-розвивальні програми затверджені експертною групою		1
V. КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ		
Консультації за результатами діагностики проводяться епізодично		1
Звернення батьків мають епізодичний характер		1
Звернення батьків мають системний характер		2
Звернення педагогів мають епізодичний характер		1
Звернення педагогів мають системний характер		2
VI. ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ		
Якість проведення просвітницької роботи з учнями: має епізодичний характер		1
Якість проведення просвітницької роботи з педагогами: має епізодичний характер		1
Якість проведення просвітницької роботи з батьками: має епізодичний характер		1
VII. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ		
Інформаційні куточки у засобах Інтернет, соціальні мережі: має епізодичний характер		1
Інформаційні куточки у засобах Інтернет, соціальні мережі: має сторінку психолога		3
Співпрацює зі ЗМІ		3
Залучення спеціалістів суміжних галузей до спільної роботи		3
Співпраця з громадськими організаціями		3
VIII. УЧАСТЬ У КОНСИЛІУМІ		
Участь у роботі психолого-педагогічного консилиуму епізодична		1
Розробка стратегій педагогічної допомоги проблемним дітям: на початковому рівні		2
Співпраця з іншими спеціалістами закладу відбувається частково		2
Співпраця з іншими спеціалістами закладу відбувається постійно		3
IX. ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ		
Відвідування навчально-методичних заходів: декілька раз на рік		3
Участь у роботі методичного об'єднання: рекомендації м/о упроваджуються частково		3
Приймає участь у розробці методичних рекомендацій м/о		3
Загальна кількість балів:		

Х. ЕКСПЕРТНА ОЦІНКА ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА		
Оцінювання роботи членами методичного об'єднання (анкетування):		
1) Для мене спілкування з психологом (ППП) носить формальний характер		1
2) Для мене співпраця з психологом (ППП) має позитивні наслідки		2
3) Моя співпраця з психологом (ППП) відбувається на діловому рівні		3
4) Психолог (ППП) є авторитетом (майстром) для мене		4
Оцінювання роботи практичного психолога педагогами закладу (анкетування):		
1) Я зацікавлений у результатах досліджень психолога (ППП)		0 1 2 3
2) Психолог (ППП) допомагає мені здійснювати індивідуальний підхід		0 1 2 3
3) Робота психолога (ППП) позитивно впливає на моїх учнів		0 1 2 3
4) Діяльність психолога позитивно впливає на мікроклімат нашого закладу		0 1 2 3

Висновки:

Психологічний супровід освітнього процесу _____

Форми співробітництва між практичним психологом та основними учасниками освітнього процесу _____

Педагогами закладу та членами методичного об'єднання характеризується _____

Ефективність та результативність роботи практичного психолога _____

Методист з психологічної служби _____
(підпис, ППП)

Керівник м/о практичних психологів і соціальних педагогів _____
(підпис, ППП)

Із змістом кваліфікаційної картки ознайомлений _____
Дата (підпис, ППП)